

Английский в фокусе



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя 7 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

7-е издание

Москва
Express Publishing
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
А64

16+

Серия «Английский в фокусе» основана в 2006 году

Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Authors: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor-in-Chief); Mary Swan and Sean Todd (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express Publishing design team; Warehouse (recording producers); and Kevin Harris, Kimberly Baker, Steven Gibbs and Christine Little. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

While every effort has been made to trace all the copyright holders, if any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 7-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 187 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-078350-7.

Книга для учителя является составной частью УМК серии «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных организаций. Она содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, подробные календарно-тематическое и поурочное планирования, ключи к упражнениям рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по книге для чтения и необходимые для этого рекомендации.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

Учебное издание

Серия «Английский в фокусе»

Ваулина Юлия Евгеньевна

Дули Дженни

Подоляко Ольга Евгеньевна

Эванс Вирджиния

Английский язык

Книга для учителя

7 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Редакция английского языка

Заведующий редакцией Т. О. Звонарёва

Ответственный за выпуск М. М. Чердакова

Редактор С. Ю. Денисова

Художественный редактор Н. В. Дождева

Корректоры Н. Д. Цухай, Н. М. Кочергина, И. Б. Окунева



Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 — 953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.08.2020. Формат 60х90/8. Гарнитура FreeSetC.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW. Tel.: (0044) 1635 817 363. Fax: (0044) 1635 817 463. e-mail: inquiries@expresspublishing.co.uk <http://www.expresspublishing.co.uk>

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru

ISBN 978-5-09-078350-7

© Express Publishing, 2009, 2012

© Издательство «Просвещение», 2009, 2019

Все права защищены

Содержание

Предисловие.....	
Краткая характеристика УМК «Английский в фокусе»	
Состав УМК «Английский в фокусе»	
Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание.....	
Методические рекомендации по работе над модулем	
Рекомендации по отдельным рубрикам и заданиям модуля	
Календарно-тематическое планирование	
Поурочное планирование	
Module 1	
Module 2	
Module 3	
Module 4	
Module 5	
Module 6	
Module 7	
Module 8	
Module 9	
Module 10	

Предисловие

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это даёт возможность учителям выбрать УМК и учебные пособия, отвечающие специфике школы и класса, соответствующие их методическим предпочтениям. Будучи включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательных организациях России, УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) занимает достойное место в этом пространстве выбора.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Он также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы (уровень A2+). Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для использования в общеобразовательных организациях России.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся. Этому способствует и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата и учебного материала целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- интерактивность, выход ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ);
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В полном соответствии с требованиями ФГОС и Примерными программами основного общего образования по предмету «Иностранный язык» написана рабочая программа к курсу (Апальков В. Г. Английский язык. Рабочая программа. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2016).

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

УМК «Английский в фокусе — 7» состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с аудиоприложением;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА (ОГЭ);
- электронного приложения с аудиокурсом для самостоятельной работы дома.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с ФГОС основного общего образования и примерными программами по иностранному языку (3 часа в 5—9 классах) учебник рассчитан на 90 часов аудиторной работы и 12 15 резервных уроков,

отводимых на промежуточный и итоговый контроль, а также творческие уроки.

Учебник состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме в соответствии с ФГОС по иностранному языку, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Каждый модуль включает 9 уроков (по 40—45 минут) и один резервный урок (для планирования по усмотрению учителя) с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Новый лексико-грамматический материал в основном содержится в первых трёх уроках (а, b, c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов.

Именно уроки а, b, c, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют ядро модуля. Уроки культуроведения как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia дан в конце учебника в формате журнала), представленные в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции.

Современность курса составляет, в частности, регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающая систему развития универсальных учебных действий (УУД) – ключевого раздела Основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС ООО. В числе осваиваемых УУД и способы деятельности, необходимые в процессе освоения английского языка, например в 7 классе — приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических явлений, организации письменных высказываний. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, памятки Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с работой над с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки также мотивирующую и целеполагающую функции.

Видится важным особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, анонс школьных клубов и кружков по интересам, материалы школьных журналов, фоторепортаж и др.) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме в редакцию журнала, что способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к

практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник выполнен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность семиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. В специальных разделах словаря даны имена собственные, в том числе географические названия, с транскрипцией. Переводом на русский язык снабжена и таблица неправильных глаголов.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания речевого характера к песням успешно дополняют возможности работы по развитию ценностных ориентаций, духовно-нравственного воспитания учащихся.

Рабочая тетрадь (Workbook) так же, как и учебник, включает 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для работы над небольшими текстами, отработки навыков чтения вслух и аудирования. В конце каждого модуля находится страница *Grammar Practice*, содержащая дополнительные задания для отработки нового грамматического материала модуля, а также рубрика *Translator's Corner*, включающая упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, предложений на основе новой лексики и вновь изученных грамматических структур, а также ситуаций или фрагментов тематических диалогов.

В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке. Рабочая тетрадь, в отличие от общепринятых традиций, выполнена в цвете. Богатый красочный иллюстративный материал служит, в частности, решению мотивационных задач.

Языковой портфель (My Language Portfolio) — новый компонент УМК для российских общеобразовательных школ, способствующий развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развития всех видов речевой деятельности. Представляя собой портфель достижений ученика, языковой портфель как отдельный компонент УМК предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных и ситуативных диалогов.

Книга для чтения (Reader) в УМК «Английский в фокусе — 7» может эффективно использоваться

при работе над каждым модулем. Однако, исходя из конкретных условий обучения, продвижения класса, книга для чтения может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся (без ущерба в освоении основного учебного материала) и достижения целей модуля.

В УМК «Английский в фокусе» принято использовать в качестве материалов для чтения образцы классической (в том числе детской) литературы. Так, в УМК для 7 класса это сказочная повесть Дж. Барри «Питер Пэн» (“Peter Pan” by J.M. Barrie). Книга адаптирована в соответствии с уровнем языковой подготовки учащихся и разбита на эпизоды для удобства использования на уроках. Объём эпизода предназначен для работы в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (before-reading, while-reading, after-reading tasks). Богатые иллюстрации предполагаются к использованию для развития навыков прогнозирования, эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. К книге для чтения имеется аудиоприложение, выполненное на высоком художественном уровне с выразительным музыкальным оформлением.

Книга для чтения положена в основу пьесы, рекомендованной к постановке в конце учебного года. Полный сценарий и рекомендации по постановке размещены в книге для учителя. Музыкальное оформление и песенный материал к пьесе доступны в аудиоприложении.

Аудиоматериалы

УМК включает CD для занятий в классе и самостоятельных занятий учащихся дома. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития навыков аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что даёт возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера.

Веб-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight

Включение интернет-ресурсов в процесс обучения ИЯ способствует социальной адаптации школьников в современном мире.

Веб-сайт — полноценный компонент УМК *Spotlight*. Помимо общей информации о курсе, на веб-сайте УМК существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Учащиеся разных уровней обучения могут найти на сайте дополнительные задания к изучаемым модулям. Одной из многих функций сайта является размещение писем и творческих работ школьников, следовательно, создаётся возможность для интерактивной деятельности детей на АЯ вне урока.

Книга для учителя (Teacher’s Book)

В книге для учителя содержится примерное тематическое планирование, а также подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. В книге для учителя помещены также ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, а также тексты заданий на развитие навыков аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также даётся материал для промежуточного контроля (по модулям 1—5) и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию. Все контрольные задания можно копировать.

Сборник контрольных заданий в значительной мере оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

Тренировочные упражнения в формате ГИА

Сборник является дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе». В сборнике предлагается система заданий на развитие умений чтения, письменной речи, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Сборник не только решает задачу отработки установленных форматов экзаменационных заданий на итоговой аттестации за курс основной школы, но и служит развитию универсальных учебных действий согласно требованию ФГОС основного общего образования. Материалы пособия можно использовать при организации дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися.

Упражнения, отмеченные значком «ручка» рекомендуется выполнять в личной тетради учащегося.

Методические рекомендации по работе над модулем

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причём с позиции учащихся, роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей.

Модульное построение учебника позволяет учитывать разные варианты планирования каждой школы и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на trimestры или изменяют сроки учебных четвертей.

Многие темы, изучаемые в УМК «Английский в фокусе — 7», представляют собой расширение изученных ранее тем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РУБРИКАМ И ЗАДАНИЯМ МОДУЛЯ

- **Вводная страница модуля**

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и в постановке образовательных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make.... Учителю предоставляется возможность организации антиципации (предвосхищения), активного поиска знаний самими учащимися.

- **Задания к упражнениям**

Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятны каждому из учащихся. Не подменяйте работу учащихся по чтению и осмыслению заданий своим неизменным разъяснением или своим переводом, хотя такая помощь не исключается. Варианты работы с заданием:

Read the task (to yourselves). How did you understand it?

Ученики говорят (можно по-русски), как они поняли задание.

Masha, read the task! Class, say what we should do: first? Then? Etc.

Ученики по-английски пошагово проговаривают алгоритм выполнения задания.

Read the task (to yourselves). Which of you didn't understand it?.. Who can help Misha and Lena?

Учащиеся сами поясняют задание для тех, кто не понял его.

- **Чтение**

Приём прогнозирования (prediction), широко используемый в УМК, очень важен как для решения мотивационных задач, так и для организации речевой деятельности при выполнении заданий на чтение и аудирование. Помимо этого умение прогнозировать содержание текста по заголовку (иллюстрациям, ключевым словам, предложениям) является важной составляющей смыслового чтения — одного из важнейших метапредметных умений, развиваемом в школьном курсе английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Использовать аудиозаписи текстовых материалов следует по усмотрению учителя с визуальной опорой на текст или без опоры. Можно дифференцировать способы выполнения таких заданий, исходя из

уровня подготовки отдельных учащихся.

Работа с контекстом — один из важных ресурсов пополнения словаря учащихся. Проверка понимания выделенных в тематическом тексте слов и выражений может быть организована разными способами, исходя из условий и характеристик класса: подбором русских эквивалентов (не подменять дословным переводом!), синонимичных выражений, толкований.

- **Аудирование**

Учащиеся развивают умения аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать языковые навыки и умения во всех четырех видах речевой деятельности.

- **Лексика**

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи сюжетных картинок, предметной наглядности. В отличие от более ранних ступеней обучения новая лексика вводится преимущественно в словосочетаниях. Среди других приёмов семантизации — использование синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: A store is a shop. He isn't short. He is tall. Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (Moscow is a city, but Suzdal is a town.)

Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введённый лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в речи. Достаточно большой объём в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путём создания соответствующих речевых ситуаций.

- **Грамматика**

Работу с новым грамматическим материалом можно начинать непосредственно с объяснения учителя,. Гораздо эффективнее, однако, организация деятельности учащихся по осмыслению изучаемого явления (в том числе на примере предшествующего текстового материала), анализу имеющегося языкового и речевого опыта. Поэтому важно освоить работу над грамматикой в предлагаемой логике заданий.

Достаточно принципиальный вопрос — освоение английской грамматики с точки зрения терминологии, а на данном этапе особенно в названии грамматического явления. Рекомендуется осваивать с учащимися английские названия изучаемых тем (времён, категорий и пр.), соотнося их с соответствующими русскими (если они имеются). По этой причине в грамматическом справочнике учебника названия даются и на английском, и на русском языке.

- **Устная речь**

При обучении диалогической речи не ограничивайтесь фронтальной работой с поочерёдным заслушиванием диалогов отдельных пар или диалога-образца. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет роль наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи проанализируйте ответы учащихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и монологических высказываниях делайте пометки, поощряя

использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Привлекайте к такой аналитической работе учащихся.

- **Игры**

В учебнике для 7 класса игры представляют ценность больше как форма организации работы в команде для совместного решения поставленной задачи, чем как состязание. Языковая составляющая — главный предмет заботы учителя при проведении игры. Однако игровая форма обучения предполагает особую атмосферу активного, в том числе речевого, взаимодействия, возможное сочетание с динамическими моментами (предлагается встать в круг, переместиться и т.д.), исключает исправление учителем языковых ошибок в процессе игры.

- **Письменная речь**

Большинство заданий на развитие навыков письменной речи предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлекссию изученного на уроке материала, который предполагается использовать в письменной речи, а также проработку устных вариантов, часто на основе изученного на уроке теста-модели. Проверенные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

- **Домашние задания**

На уроке необходимо запланировать время на просмотр и пояснение домашнего задания, убедиться в понимании учащимися заданий и готовности к их выполнению. Задания в рабочей тетради, соответствующие каждому уроку модуля, в целом по объёму отвечают предполагаемым временным нормам. Однако учитель может использовать предлагаемые задания дифференцированно — в зависимости от уровня и индивидуальных потребностей в закреплении того или иного материала отдельными учащимися. Ключи к заданиям рабочей тетради размещены в приложениях книги для учителя. Проверка домашнего задания может быть организована на разных этапах следующего урока в разных формах: выборочная проверка, анализ затруднений и типичных ошибок, проверка и оценка письменных работ за пределами урока. Главное — система в работе, которая определяет мотивацию и успешность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом дома.

- **Spotlight on Russia**

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока Culture Corner. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

- **Now I Can**

Работа с этим разделом организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем. Следует прочитать и прокомментировать все пункты таблицы, вовлекая в разговор всех учащихся класса, сопровождая эту работу примерами учащихся, спонтанными высказываниями, отражающими приращения в знаниях, умениях, навыках учащихся в соответствии с целями модуля.

- **Шутка**

Учитель организует работу по чтению и проверке понимания. Если в шутке есть элементы для социокультурного осмысления, следует обсудить это особо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учётом работы по УМК «Английский в фокусе» для 2–6 кл. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю – см. указанную страницу словаря в учебнике (Word List).

** Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

*** Задание по выбору.

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)									
1		Вводный урок	с. 5 – ознакомительно	Past Simple – обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5–14				
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) с. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: упр. 1	Present Simple vs. Past Continuous: упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail-сообщение (письмо другу о своём стиле жизни): упр. 7	
3	1b	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run: упр. 4; Study Skills Фразовые глаголы	should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка о памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
4	1с	<i>Hanging out</i> (На досуге) с. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing: упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down: упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудио-сопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	
6	Spotlight 1 on Russia	<i>Teens</i> (Подростки) Sp on R с. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своём образе жизни	
7	English in Use 1	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) с. 12	WL 2 Активная: map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot: упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/t/ – /i/ steal, seek – Nick: упр. 4

8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13	WL 1 Активная: block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница интернет-сайта: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 14). Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)							
10								
Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)								
11	2a Bookworms (Книголюбы) с. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case: упр. 1, 2	Past Simple: упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану): упр. 9	
12	2b A classical read (Читаем классику) с. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave, explorer, journey, periphery, polo, raft, rock: упр. 2, 3	Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
13	2с	<i>Vanished!</i> (Он пропал!) с. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep: упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3, <i>Study Skills</i> Последовательность событий	
14	2d	<i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) с. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
15	Spotlight on Russia 2	<i>Chekhov</i> (А. П. Чехов) Sp on R с. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	
16	English in Use 2	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3		/i/ – /ɪə/ me, see, bee; here, beer: упр. 4

17	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О. Уайльду) с. 23	WL 3 Активная: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
18	Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24). Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)							
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)									
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) с. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to): упр. 1, 2; Study Skills Многозначные слова: упр. 3a	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодёжного журнала: упр. 3, 4	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	
21	3b	Who's who? (Кто есть кто?) с. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height: упр. 1, 2	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; Order of Adjectives (Порядок имён прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
22	3с	<i>Against all odds</i> (Вопреки всему) с. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, dis- ease, enable, eventu- ally, ingenious, politi- cian, scientist, uni- verse, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С. У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудио- сопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивитель- ном чело- веке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменно- го высказы- вания: упр. 6	
23	3d	<i>Culture Corner.</i> <i>The Yeoman</i> <i>Warders</i> (На страже Тауэра) с. 31	WL 5 Активная: armed forces, body- guard, duty, guard, guide, occasion, pris- oner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио- сопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английско- му другу о туристских достопримечатель- ностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6	
24	Spotlight on Russia 3	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
25	English in Use 3	<i>Talking about</i> <i>hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/ работе) с. 32	WL 5 Активная: lawyer: упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудио- сопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	/e/-/æ/ get – glad	

26		Across the Curriculum: <i>Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) с. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе само-стоятельно собранной информации: упр. 6	
27	Progress Check **	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)							
28									
Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)									
29	4a	News stories (Заметки в газете) с. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record: упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с интернет-сайта: упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае: упр. 8	
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) с. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried: упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
31	4с	<i>Take action!</i> (Действуй!) с. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио- сопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
32	4d	<i>Culture Corner.</i> <i>British Teenage</i> <i>Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer: упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудио- сопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчёт о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 4	<i>School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	**Стихо- творный перевод или стихо- творение собствен- ного сочинения	
34	English in Use 4	<i>Deciding what to</i> <i>watch</i> (Что посмотреть) с. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary: упр. 1	Слово- образование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио- сопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ- программы для совместного просмотра): упр. 4	/e/ – /æ/ – /eə/ belly – lad – hairsty: упр. 6	

35	4	Across the Curriculum: Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) с. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down: упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44).							
37									
Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)									
38	5a	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam: упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	Future Simple: упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
39	5b	Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point: упр. 1	Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
40	5c	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	

[illegible]

[illegible]

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)									
56	7a	Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знамени- тых соотече- ственниках: упр. 8	
57	7b	DVD frenzy! (DVD-мания!) с. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, sug- gestion, according to: упр. 1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста: поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудио- сопровождение текста: упр. 3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	
58	7c	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; словообразо- вание: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезд: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
59	7d	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; Study Skills Заполнение пропусков в тексте	Аудио- сопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение на основе прочитанного (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
60	Spotlight on Russia 7	TV (ТВ в России) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о ТВ-программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Раз- ботка ТВ- программы для подростко- вого канала	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
61	English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/з/ – /oo/ burn – boat: упр. 4
62	Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента: упр. 5	
63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)							
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)									
65	8а	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream: упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Study Skills Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	

66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) с. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятия/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
67	8с	<i>Born free</i> (Рождённые свободными) с. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot: упр. 1		Ознакомительное и поисковое чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Полилог – обмен мнениями: упр. 2; микро-монологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6; <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом	
68	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) с. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; диалог-расспрос на основе прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
69	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) с. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Слово-образование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aɪ/ – /aɪə/ shy, die, time; tire

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) с. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight: упр. 1, 2		Изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема пищевой цепи: упр. 5	
72	Check 8** Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)							
73									

Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)									
74	9a	<i>You are what you eat!</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt: упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своём питании: упр. 6	
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) с. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выбором нужной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)									
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) с. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) с. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well. упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	
85	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) с. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 5	

[illegible]

Поурочное планирование

Module 1. Lifestyles

Цели
• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «<i>Стили жизни</i>»; – научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише; – научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; – освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>; – освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение работать со словарем, использовать <i>mind maps</i> при освоении лексики; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – развивать познавательные интересы за рамками урока; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; – воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет.

Урок 1

Вводная беседа

- Организуйте беседу с учащимися о летних каникулах. Спросите, приходилось ли им пользоваться английским языком, в каких ситуациях. Подведите учащихся к выводу о важности самостоятельного пользования языком в любых формах (устное общение, чтение, просмотр фильмов и ТВ, переписка и др.) для его успешного освоения.
- Рекомендуется напомнить особенности структуры учебника, вспомнить рубрики каждого модуля и принятые формулировки заданий. Необходимо обратить внимание учащихся на справочные материалы в конце учебника, организовать беседу о важности самостоятельной работы с ними для успешного освоения английского языка, вспомнить приёмы работы со словарём, грамматическим справочником, таблицей неправильных глаголов. Целесообразно просмотреть вместе с учениками содержание учебника, обращая внимание на темы, которые вызывают особый интерес у ребят.

Введение темы модуля

Lifestyles — обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов: *разные стили жизни, жизненные уклады*.

Обратите внимание учащихся на заголовки уроков модуля (Units a, b, c, etc.) и иллюстрации и обсудите разные аспекты темы (с. 6 *life in the city and country*; с. 8 *it's better to protect yourself than be sorry later*; с. 10 *spending time with friends*).

Look at Module 1

Используйте рисунки 1—3, с. 5, в качестве стимулов для обсуждения и развития интереса к теме. Начните обсуждение возможных проблем данного модуля рядом своих вопросов. Увязывайте последующие вопросы с ответами детей.

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 10

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from page 10.*

T: *What can you see in picture 1?*

S2: *A boy with a skateboard.*

T: *What else can you see on page 10?*

S3: *Some views of a big city – it's Sydney, Australia.*

T: *Does it look different from your favourite city? Why? Etc.*

рис. 2, с. 8

What else can you see on the page? How are the pictures related? What do you think the text might be about?

рис. 3, с. 7

What else can you see on page 7? How do you think the pictures are related? What do you think the text might be about?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль вместе с классом, найди те указанные изображения. Спросите учащихся, что

изображено на картинке и как, где, для чего это используется. При необходимости дайте пояснения.

Ключи:

dictionary entries for a phrasal verb (c. 9) *What is a phrasal verb? What phrasal verbs do you know? (get up, sit down, stand up, come in, etc.) Where do we find the definitions for phrasal verbs?*

a map of the London Underground (c. 12) *Where would/can you see a map of the London Underground? What information can we get from it? Who do you think would use this kind of map?*

a leaflet giving advice (c. 8) *What is the leaflet about? Who is it for? Why was it written? Do you think this kind of leaflet is useful?*

a web page (c. 13) *What is the web page about? How do you think the pictures are related to the title?*

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

При фронтальной работе учащиеся (по очереди, по выбору учителя) читают содержание материала, который предстоит изучить в данном модуле. По ходу работы задавайте уточняющие вопросы, приводите примеры, давайте пояснения. При необходимости объясняйте незнакомую лексику. Можно предложить учащимся в процессе работы отмечать галочкой материал, который, на их взгляд, им знаком; крестиком — незнакомый, новый материал (чего не знают, не умеют); звёздочкой — то, что, по их мнению, будет особенно полезным. Организуйте обратную связь — высказывания учащихся по завершении работы. Помните, главная цель вводного урока модуля — мотивировать учащихся на работу по теме, привести к постановке личных целей в овладении материалом модуля.

Домашнее задание: просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым высказаться о наиболее заинтересовавшем материале.

Урок 2

1a. A city mouse or a country mouse?

Вводная беседа

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуем работу с заголовком *A city mouse or a country mouse?* и с иллюстрациями. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*someone who likes living in the city or in the country*). Учащиеся прогнозируют, о чём пойдёт речь в данном уроке, с какой лексикой (слова, представляющие разные части речи, выражения) они встретятся.

Vocabulary

• **Упр. 1, с. 6**

а) Задача: повторение изученных и введение новых слов (прилагательных, причастий), обозначающих эмоциональное состояние.

Убедитесь в понимании учащимися значений данных прилагательных/причастий. При введении новых слов отрабатывайте одновременно с семантизацией звуковой и графический образ слова. Где возможно, опирайтесь на уже знакомые учащимся правила чтения. После прослушивания записи учащиеся говорят, какие чувства они испытывают и почему (например, *Horn beeping makes me feel stressed. Etc.*). Запишите прилагательные на доске в порядке следования.

b) Задача: освоение тематической лексики в речи (эмоциональные и оценочные суждения).

Проработайте иллюстрации на с. 6 (городская и деревенская мыши) и соответствующие фразы. Учащиеся высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. При необходимости поясняйте новые слова и выражения. Прочитайте задание упражнения. Поясните значение выражений со «смайликами». Один из учеников читает пример и говорит о предпочтениях автора. Затем в соответствии с заданием учащиеся строят свои высказывания на основе введённой тематической лексики с использованием прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния. Учащиеся слушают друг друга, реагируют на ответы товарищей. Исправляйте ошибки (можно на доске — визуальная опора очень важна с учётом разных индивидуальных учебных стилей учащихся).

Предполагаемый ответ:

The writer likes peace and quiet, but doesn't like crowded cities and heavy traffic.

I don't mind the peace and quiet of the country, but I can't stand feeling isolated. I feel lonely and stressed. I'm a city mouse.

A high quality lifestyle is very important to me. I like fresh air and beautiful landscapes. I feel happy and relaxed. I think I'm a country mouse. Shops, cinemas and theatres are very important to me, but I can't stand constant heavy traffic. It makes me feel worried. I think I'm a country mouse.

I'm a city mouse. Convenient public transport and crowded streets are very important to me. Then I feel free and confident.

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 6

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений просмотрового чтения.

Попросите учащихся прочитать название урока и подзаголовки (*Lifestyles, Teenage Life Swap*). Учащиеся высказывают свои предположения о содержании текста. Можно кратко записать их идеи на доске. Просите учащихся аргументировать ответы. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои предположения.

Предполагаемый ответ:

The text is about teenage lifestyles. Two teenagers are taking part in a reality show in which they swap families and schools.

• Упр. 3, с. 6

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Учащиеся читают данные предложения. Добейтесь понимания всех незнакомых слов и выражений. Дайте время на чтение текста и выполнение задания. Попросите учащихся сверить ответы в парах. Проверьте ответы, помогите в случае затруднений.

Ключи:

1. F 2. T 3. T 4. F

Попросите учащихся объяснить значение выделенных слов и выражений (на основе контекста) без словаря — с помощью синонимов, перефразирования и т.д. Предложите учащимся записать слова в отдельную тетрадь-словарь или в соответствующий раздел тетради.

Ведение словарей организуется по усмотрению учителя — важно, чтобы работа носила систематический характер. Как вариант работа с лексикой модуля может строиться на базе словаря в конце учебника. Англо-русский словарь дополняется при этом работой (на уроках) с одноязычными дефинициями, толкованиями,

а также синонимами, антонимами.

Ключи:

guests (n): people who are invited (зocchi)

swap (v): exchange sth for sth else (обмениваться)

farmyard (n): an area of land near the farmhouse enclosed by walls or buildings (хозяйственный двор)

milk (v): get milk from a cow (доить)

barn (n): a building on a farm in which we keep crops or animals (амбар, хлев)

feed (v): give food to an animal (кормить)

isolated (adj): being alone or far from people (одинокий, изолированный)

close at hand (exp): nearby (под рукой)

hustle and bustle (exp): movement, activity and noise of a place (толчея и суета)

huge (adj): very big (огромный)

facilities (n): buildings, equipment, or services provided at a place (сооружения, приспособления)

be homesick (exp): to feel bad because you are away from your home and/or family (тосковать по дому)

miss (v): to feel sad because you don't have something anymore (скучать)

hometown (n): the town where somebody comes from and lived/lives in (родной город)

lovely (adj): nice and kind (чудесный)

• **Упр. 3, с. 6**

Задача: развитие техники чтения вслух. Перед повторным чтением текста вслух спросите учащихся, что им запомнилось в тексте, побеседуйте о содержании. Обратите внимание на задание — учащиеся, выполняя роль диктора радио, читают текст для аудитории слушателей. Можно сначала (или с частью текста) организовать работу в парах. Учитель контролирует правильность выполнения задания, помогает с произношением. Далее несколько учащихся читают текст по частям для всего класса. Следите за произношением и интонацией. Оцените ответы.

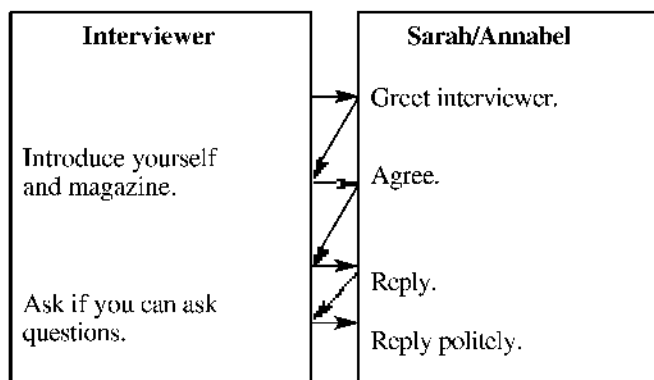
Speaking

• **Упр. 4, с. 7**

Задача: развитие умений диалогической речи — диалог-расспрос (ролевая игра).

Прочитайте задание (читает ученик) и поясните его. Обсудите (вспомните!) структуру интервью. Можно предложить её на доске.

Interview outline



Учащиеся работают в парах. Один готовит вопросы Аннабель, другой — Саре. Дайте время на составление вопросов. При необходимости напомните структуру вопросов в *Present Simple* и *Present Continuous*. Учащиеся, по очереди играя роль журналиста, задают подготовленные вопросы. Несколько пар

представляют свои диалоги-интервью всему классу. Фиксируйте ошибки, организуйте работу над типичными, грубыми ошибками по окончании работы над заданием.

Предполагаемый ответ:

A: *Hello, my name is Ben Jones from Star Magazine.*

B: *Hello. Nice to meet you.*

A: *Can I ask you a few questions, Annabel?*

B: *Of course.*

A: *What time do you get up?*

B: *I get up at 5 am.*

A: *What time do you go to school?*

B: *I leave for school at 7 am.*

A: *Are you learning anything at Sarah's house?*

B: *Yes, I'm learning how to milk cows ... etc.* A: *Well, thank you very much for your time.* B: *You're welcome*

Grammar

- **Упр. 5, с. 7**

Задача: развитие навыков распознавания и различения значений глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous* (повторение с расширением знаний).

Можно предварить выполнение упражнения устной фронтальной работой. Предложите на доске следующие предложения:

I watch the news on television every night. /I am watching the news on channel 4 at the moment./ I am watching the film with Jason tonight.

Спросите учащихся о значении первого предложения (привычка, повседневное действие). Учащиеся дают свои примеры употребления глаголов в *Present Simple* в этом значении. Аналогично проработайте второе предложение (действие, происходящее сейчас, в момент речи) и третье (запланированное действие в будущем). Далее учащиеся работают с грамматическим справочником учебника (с. GR1). Проверьте понимание прочитанного. Обсудите приращения в значении *Present Simple* (*The train leaves at ten. /I'm leaving at ten.*).

Дайте время на прочтение текста упражнения (email другу) и установление значений выделенных глагольных форм. Учащиеся обсуждают ответы в парах, затем организуется фронтальная проверка. Требуйте аргументированных высказываний, обсудите ответы.

Ключи:

Present Simple

1 *present state and facts: love*

2 *routine/habit: start, go*

Present Continuous

1 *an action happening at the moment of speaking: I am studying, I am working*

2 *future plans: I'm sitting, I am meeting* Учащиеся находят глаголы в *Present Simple* и *Present Continuous* в тексте упр. 3, с. 6, поясняя их значение.

- **Упр. 6, с. 7**

Задача: развитие навыков употребления в речи глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous* (повторение с расширением знаний).

Убедитесь в понимании задания. Проанализируйте первое предложение фронтально, запишите ответ на доске. Далее учащиеся работают самостоятельно, сверяют ответы в парах. Проверьте и обсудите ответы.

Ключи:

1. A: *are you*

B: *starts/is starting*

2. A: *am thinking*

B: *don't think*

3. A: *are you*

B: *is always taking*

4. A: *looks*

B: *is studying*

5. A: *are you leaving*

B: *leaves*

Writing

• **Упр. 7, с. 7**

Задача: *развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения (e-mail) о своём образе жизни (по плану).*

Организуйте работу с заданием, обращая внимание на ключевые слова (*e-mail, penfriend, daily routine, these days, tonight*). Учащиеся предлагают свои идеи по содержанию письма (*brainstorming*) — запишите их на доске. Учащимся предлагается использовать текст **Упр. 5, с. 7**, в качестве образца. Дайте время на выполнение задания. Гораздо реалистичнее вариант, когда задание обсуждается и выполняется устно на уроке, а в письменной форме задаётся в качестве домашнего задания. В любом случае обеспечьте проверку как с позиций структуры, содержания, так и грамотности.

Такой подход к завершающим урок письменным заданиям как итогу работы рекомендуется на протяжении всего курса.

Предполагаемый ответ:

Hi Shannon,

Thanks very much for your e-mail. I am very well. I am happy living in the country because I can't stand the constant noise and pollution of the city.

I get up very early every morning and I get the bus to school. My lessons start at 8 am and I finish at 4 pm. I like my school and I have a lot of friends there.

At the moment, I am studying very hard for my exams, but next weekend I am going to the seaside with my friends. I can't wait!

Write to me again soon. Love,

Tamara

Итог урока

Этот важный этап урока помогает учащимся вспомнить, что нового они узнали на уроке (лексика, грамматические структуры, полезные фразы), что научились делать. Как вариант предлагается следующий порядок подведения итогов урока:

- Дайте учащимся минуту для того, чтобы вспомнить 10 новых слов, освоенных на уроке. Попросите составить с ними предложения.

- В парах учащиеся обсуждают, что нового они узнали на уроке.

При работе в парах меняйте состав пар, разнообразьте приемы формирования пар. Так, можно предложить учащимся пойти по классу и найти одноклассника, с которым у них есть что-то общее (одинаковый цвет глаз/волос, одинаковая одежда, одинаковые увлечения и т. д.).

Домашнее задание: SB, упр. 7*, с. 7 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB, с. 5

Урок 3

1b. Better safe than sorry

Вводная беседа

Поработайте над названием урока *Better safe than sorry*, задайте вопрос о понимании его значения (*it's better to do something to protect yourself than to be sorry later*). Учащиеся прогнозируют, о чём будет идти речь на уроке, с какими словами они встретятся.

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 8**

а) **Задача:** развитие умения прогнозировать содержание текста.

Используйте иллюстрации — учащиеся прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Организуйте фронтальную работу. Запишите высказанные идеи на доске.

Предполагаемый ответ:

Someone is looking through a hole in a door.

The girl is sleeping.

The boy is opening the door to someone.

We can see keys on a table beside the window. Etc.

б) **Задача:** введение новой лексики по теме *Safety rules* (Правила личной безопасности).

Убедитесь в понимании учащимися задания. Отведите время на чтение текста (листочка с правилами личной безопасности), дайте необходимые пояснения. Учащиеся устанавливают соответствие выделенных слов, выражений с их значениями. Учащиеся проверяют задание сначала в парах, потом в рамках общей проверки.

Ключи:

I give to someone — hand over

identification — ID

a small hole to look through — peephole

machine that signals danger — alarm system

connect or fix sth in position — install

turned on — switched on

Reading & Listening

- **Упр. 2, с. 8**

а) **Задача:** развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу, умений

просмотрового чтения.

Учащиеся читают две первые реплики диалога и выполняют задание индивидуально. Ответы обсуждаются в парах, затем проверяются. Затем учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют правильность своих предположений.

Предполагаемый ответ:

They are in one of their homes because one of the boys' dads is installing an alarm.

б) Задача: развитие умений поискового чтения.

Учащиеся читают вопросы, чтобы знать, какую информацию следует найти в тексте. Затем они читают диалог и индивидуально выполняют задание. Учитель организует работу, оказывает необходимую помощь. Ответы обсуждаются в парах, затем проверяются.

They are in one of their homes because one of the boys' dads is installing an alarm.

Ключи:

Jo's dad is installing an alarm system.

The burglars are stealing things from people's homes.

Jo advises Dan to tell his parents not to leave his keys near an open window and not to lose them.

После выполнения задания рекомендуется прочитать диалог по ролям.

Word formation

• Упр. 3, с. 8

Задача: освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффикса *-ly*.

Попросите одного из учащихся прочитать правило и примеры в рамке. Спросите, знают ли учащиеся другие наречия, образованные этим способом. Учащиеся приводят свои примеры. Помогите в случае затруднений.

Предполагаемый ответ:

nicely, playfully, noisily, etc.

Дайте время на самостоятельное выполнение задания, затем организуйте самопроверку, записав правильные ответы на доске. Обратите внимание на правописание.

Ключи:

carefully, safely, surely, badly

Проверьте понимание значений наречий выборочным переводом. Приведите примеры словосочетаний, предложений с такими наречиями.

• Упр. 4, с. 9

Задача: освоение значений и употребления фразовых глаголов (*run*).

Ученик читает вслух рамку *Study Skills*. Проработайте словарную статью. Обратите внимание учащихся на обозначение фразовых глаголов в словаре (*phr v*). Попросите учащихся открыть словари в конце учебника и найти значение фразового глагола *run into*. Обратите внимание учащихся на различие значений глаголов *run* (*бежать*) и *run into* (*случайно встретиться*).

Далее учащиеся с помощью словаря определяют значение фразовых глаголов *run out of* и *run after*. Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Проверьте ответы.

Ключи:

1 into 2 out of 3 after

Grammar

- **Упр. 5, с. 9**

Задача: освоение значения модального глагола *should(n't)* (совет, рекомендация), развитие навыков его употребления в речи.

Начните работу с устного объяснения. Запишите на доске предложение *John is ill*. Спросите учащихся, что бы они посоветовали Джону сделать. Подведите учащихся к ответу *go to the doctor/go to bed*. Запишите на доске: *John **should** go to the doctor*. Отработайте конструкцию. Затем учащиеся открывают учебники и изучают правило в рамке. Организуйте проверку понимания.

Попросите учащихся ещё раз просмотреть диалог упр. 2, с. 8, и найти примеры употребления *should(n't)*. Проверьте ответы.

Ключи:

You should tell your parents.

They should probably install an alarm, too.

And you should be careful with your keys. We should be careful.

При выполнении части b фронтально организуйте чтение предложений, давая необходимые пояснения значений новых слов. Учащиеся с опорой на образец самостоятельно выполняют задание. Учащиеся сравнивают ответы в парах, затем проверяют. Как вариант учащиеся могут разыграть микродиалоги перед классом по данному образцу.

Ключи:

You should go to bed.

You should see a dentist.

You shouldn't keep them in your pocket.

5 You shouldn't worry so much.

You should take your shoes off/take off your shoes.

Game

Организуем игру, разбив класс на две команды. Учащиеся из одной команды по очереди обозначают проблему, из другой — дают соответствующие советы.

Предполагаемый ответ:

Team A S1: I have a toothache.

Team B S1: You should see a dentist. Etc.

Listening

- **Упр. 6, с. 9**

Задача: развитие умений выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.

Поясните задание. Просмотрите данные предложения — учащиеся предлагают свои варианты ответов, исходя из контекста. Попросите учащихся вспомнить, какая изученная лексика могла бы использоваться в возможных ответах. Учащиеся прослушивают аудиозапись (при необходимости дважды) и выполняют задание. Проверьте ответы.

Ключи:

1 areas 2 mobile phone 3 money 4 items 5 burglar

Speaking Everyday English

• Упр. 7, с. 9

Задача: развитие умений просить совета/ давать совет.

Фронтально прочитайте фразы в рамке, помогите с незнакомыми словами. Попросите учащихся передать значение данных фраз, привести их русские эквиваленты. Учащиеся согласно заданию повторно читают текст листовки упр. 1, с. 8 и, пользуясь фразами в рамке, обсуждают способы личной защиты и защиты своего жилища. Пара учащихся читает микродиалог-образец. Учащиеся работают в парах. Учитель следит за работой в парах, помогает при затруднениях. Несколько пар представляют свои диалоги перед классом. Организуйте исправление ошибок. Следите за произношением.

Предполагаемый ответ:

A: *What should we take to bed?*

B: *We should take a mobile phone with us. What should we do before letting somebody into the house?*

A: *We should check their ID. Etc.*

Writing

• Упр. 8, с. 9

Задача: развитие умений письменной речи — умения писать советы по личной безопасности на улице.

Вместе с учащимися прочитайте задание, обсудите ключевые слова (*leaflet giving advice, protect yourself, streets*). Учащиеся используют текст-листовку из упр. 1 в качестве образца. Коллективно обсудите предлагаемые учащимися идеи, запишите их на доске. Убедитесь, что собрали информацию, которую учащиеся должны включить в создаваемый текст. Дайте время на выполнение задания. Как вариант задание выполняется устно на уроке, а в письменной форме задаётся в качестве домашнего задания. Обеспечьте проверку.

Предполагаемый ответ:

To protect yourself in the streets:

Don't carry a lot of cash and keep your wallet close to you.

You shouldn't leave expensive items in your car for all to see.

When you're out at night time, you should walk in well-lit areas.

Always have your mobile phone with you and call the police if you have a problem.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 9; WB, с. 6.

Урок 4

1с. Hanging out

Вводная беседа

Поработайте над названием урока *Hanging out*, задайте вопрос о понимании его значения (*spending time somewhere*). Спросите, где люди обычно проводят свободное время. Учащиеся прогнозируют, с какими словами они встретятся.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 10

Задача: развитие умений использовать логические схемы для повторения и усвоения тематической

лексики.

В обучающей беседе повторите, что представляют собой *mind maps* (логические схемы) и для чего они используются. Проработайте раздел *Study Skills* и данный образец упр. 1, с. 10. На основе тематической лексики организуйте беседу о личных предпочтениях учащихся в организации досуга. Учащиеся переносят схему в тетради, самостоятельно вносят свои дополнения. Учащиеся сравнивают ответы, обсуждают варианты и новую лексику по теме.

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 10

- а) **Задача:** *развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заданному началу.*

Учащиеся рассматривают иллюстрации к тексту и читают введение. Спросите, знакомо ли им здание на второй (нижней) картинке (всемирно известное здание оперного театра в Сиднее, Австралия — *The Sydney Opera House, Australia*). Обсудите, как можно в Сиднее проводить досуг. Запишите идеи на доске. Далее учащиеся читают текст индивидуально, проверяя свои предположения. Обсудите ответы.

Предполагаемый ответ:

It's Sydney, Australia. That's the Opera House. I think we can do a lot of things in Sydney. We can go shopping, go for coffee, eat at good restaurants or visit museums. We can also go sailing or surfing, and in the evening we can go to the cinema or the theatre.

- б) **Задача:** *повторение и закрепление в речи использования предлогов.*

Учащиеся повторно читают текст, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на изученный материал, память, фоновые знания, интуицию). Учащиеся сопоставляют ответы в парах, затем проверяют, прослушивая аудиозапись. Запишите правильные ответы на доске. Спросите, насколько верно было выполнено задание, повторите словосочетания.

Ключи:

1 from 2 on 3 at 4 to 5 about 6 for

Попросите учащихся объяснить значение выделенных слов (на основе контекста) без словаря — с помощью синонимов, перефразирования и т. д. Предложите учащимся записать слова в словарь или в соответствующий раздел тетради.

Ключи:

spot (n): place (место)

including (prep): example of a number of things (включая, в том числе)

surfing (n): a type of water sport using a board to ride waves (сёрфинг)

skating gear (n): equipment used for skating (принадлежности для катания на коньках/скейте)

Speaking

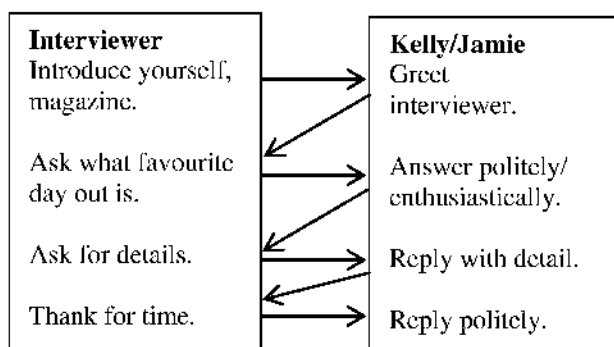
• Упр. 3, с. 10

Задача: *развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) на основе прочитанного.*

Учащиеся работают в парах, разыгрывая диалоги между Кэлли и Джейми с использованием новой лексики (логической схемы упр.1, с. 10) и текста. Перед началом работы коллективно проработайте возможные варианты вопросов, составив примеры/модели на доске. Следите за работой в парах. Заслушайте несколько диалогов. Обсудите, оцените.

Если есть техническая возможность, запишите диалоги на магнитофон. Использование устных высказываний в записи очень эффективно для работы по коррекции и оценке.

Dialogue outline



Предполагаемый ответ:

A: Hi, Jamie. My name 's Kelly.

B: Hi, Kelly.

A: What 's your favourite day out in Sydney?

B: My favourite day out is a day at Manly in Sydney.

A: Why do you like Manly?

B: I like it because there are lots of things to do.

A: What kind of things do you do there?

B: I hang out with friends and we go surfing or we go to Oceanworld.

A: What do you like most about Manly?

B: What I like most about Manly is the Skatepark.

A: Sounds like a fun place ... etc.

Writing

• Упр. 4, с. 10

Задача: развитие умений письменной речи — умения писать короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану).

Вместе с учащимися прочитайте и поясните задание. Учащиеся используют тексты урока в качестве образца. Коллективно обсудите предлагаемые учащимися идеи, запишите их на доске. Проработайте предложенный план, организуйте предложения в абзацы. Дайте время на выполнение задания. Как вариант задание выполняется устно на уроке, а в письменной форме задаётся в качестве домашнего задания. Обеспечьте проверку.

Предполагаемый ответ:

I live at the seaside. I like hanging out with my friends at the beach near my house. We play beach volleyball and go swimming when the weather is good. In summer we sometimes go windsurfing and sailing. I really like spending my free time at the beach because the sea and sunshine are very important to me.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 10; WB, с. 7.

Урок 5

1d. Culture Corner *Landmarks of the British Isles*

Рекомендуемые дополнительные материалы: большая туристская карта Британских островов, журналы/брошюры по туризму с материалами о России, соответствующие распечатки из интернета.

• Упр. 1, с. 11

Задача: *мотивация на работу с текстом страноведческого характера.*

Организуйте работу с картой. Учащиеся называют страны и их столицы. Напомните учащимся, что Ирландия — отдельное самостоятельное государство, а Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия — части одной страны — Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии (*the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland — the UK*).

Ключи:

Ireland — Dublin Scotland — Edinburgh Northern Ireland — Belfast Wales — Cardiff England — London

Спросите, что ещё учащиеся знают об этих странах и городах. Организуйте обсуждение высказываний. Поощряйте привлечение дополнительных материалов, если возможно — интересной информации и личных впечатлений от поездок в эти страны.

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 11

Задачи: *развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.*

Посмотрите на иллюстрации к тексту. Попросите учащихся сказать, что на них изображено. Дайте время на обдумывание вопросов о каждой из достопримечательностей и на составление вопроса к каждой картинке. Учащиеся зачитывают свои вопросы. Запишите их на доске. Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют, есть ли в тексте ответы на поставленные вопросы. Обсудите вопросы и ответы с классом.

Ключи:

How old is Malahide Castle?

How many towers has Conwy Castle got?

How many tourists visit Edinburgh Castle every year?

What is a Yeoman/Beefeater?

Учащиеся повторно читают текст и выполняют задание. Выборочно проверьте ответы: учащиеся говорят, какие факты текста они сочли необычными, интересными. Организуйте обсуждение.

Предполагаемый ответ:

People often see ghosts in Malahide Castle.

Edinburgh Castle is built on an extinct volcano. Conwy Castle took seven years to build. A legend says that if the ravens ever fly away from The Tower of London, it will fall down.

• Упр. 3, с. 11

Задача: *освоение тематической лексики через контекст.*

Попросите учащихся просмотреть текст и объяснить значение выделенных слов. Предложите определить значение слов без словаря, по контексту. При объяснении значения учащиеся пользуются объяснениями, примерами, синонимами, в случае необходимости — переводом.

Ключи:

date back (exp): come from the time (восходить, брать начало)

fortress (n): a type of castle (крепость)

spooky (adj): scary (страшный, жуткий)

ghost (n): an imaginary image of dead people (привидение, призрак)

medieval (adj): period from 476 AD to 1453 AD (средневековый)

tower (n): a tall narrow building, often part of a castle (башня)

view (n): what you see from a place (вид) **unique (adj):** the only one of its kind (уникальный)

extinct volcano (exp): a volcano that is no longer active (потухший вулкан)

guarded by (exp): protected by (охраняемый кем-либо)

raven (n): a black bird like a crow (ворон) **legend (n):** a very old popular story (легенда)

Поделите класс на малые группы. Учащиеся просматривают тексты и готовят вопросы об описанных достопримечательностях. Группы по очереди задают вопросы друг другу.

Предполагаемый ответ:

A: Why is Malahide Castle spooky?

B: Because people often see ghosts there.

B: How many people visit Edinburgh Castle every year?

A: One million people. Etc.

• Упр. 4, с. 11

Задача: развитие умений строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного.

Учащиеся выполняют задание в парах. После этого несколько учащихся рассказывают классу, какой замок нравится его собеседнику и почему.

Writing

• Упр. 5, с. 11

Задача: развитие умений письменной речи — умения писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.

Вместе с учащимися прочитайте и поясните задание. Учащиеся используют тексты урока в качестве образца. Вместе составьте план. Раздайте дополнительные материалы (буклеты, карты). Дайте время на выполнение задания. Как вариант задание выполняется устно на уроке, а в письменной форме задаётся в качестве домашнего задания. Рекомендуйте учащимся использовать также материалы в Интернете.

Обеспечьте проверку работ. Организуйте (хотя бы частично) презентацию работ.

Предполагаемый ответ:

Red Square is in the centre of Moscow. There are lots of things to see there. Firstly, the Spasskaya Tower, built in the 16th century, has a beautiful tower clock. In the middle of Red Square there's St. Basil's Cathedral which is the world famous Russian architecture masterpiece.

The Sphinxes of St Petersburg stand over the Neva River. They are about 3500 years old and come from Egypt. They weigh more than 23000 kg. Every year, thousands of tourists come to see them. Etc.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 51; WB, с. 8.

Урок 6

Spotlight on Russia c. 3. Teens

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.

Вводная беседа

Ознакомьте учащихся с общей структурой подборки материалов о России, представленной в формате журнала для подростков. Прочитайте и обсудите редакционное обращение. Используйте его для мотивации учащихся на взаимодействие при помощи английского языка — создание материалов о своей жизни, родном крае — для решения обозначенной коммуникативной **задачи:** помочь английским школьникам и другим зарубежным сверстникам как можно больше узнать о России. Запишите электронный адрес издательства и раздел, посвящённый УМК серии *Spotlight*, — сюда учащиеся могут посылать свои материалы: <http://spotlight-in-russia.blogspot.ru/>.

Вспомните материалы учебников для 5 и 6 классов: какие темы и задания о России учащимся особенно запомнились?

Учащиеся просматривают содержание (*Contents*): какие темы кажутся особенно привлекательными?

- Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - самостоятельная работа с чтением текста про себя,
 - работа в парах/малых группах.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Выйдите на монологические высказывания учащихся об их стиле жизни, об особенностях жизни в их городе/крае/регионе.

Предполагаемый ответ:

A: *Can you tell me how similar Sergey's lifestyle is to Irina's?*

B: *I think they have a lot of similarities in their lifestyles. They both love where they live and they enjoy many outdoor activities. They both do things with their families and of course, they are both in school.*

A: *And what do you think is different in their lifestyles?*

B: *There are a few differences. Irina's town is very old and has a lot of things for people to see and visit. She can go to museums and art galleries any time she likes. Her town gets a lot of tourists, so it must be quite busy. I think it is much colder where Sergey lives, so Irina probably spends more time outdoors than he does.*

A: *What does your lifestyle depend on?*

B: *Like most people, my lifestyle depends a lot on the weather. I try not to let bad weather stop me from going places, but sometimes I have no choice. When it is cold and rainy, I tend to stay indoors.*

Activities

My lifestyle is similar to Irina's. We live in a large city, so there is a lot to do. In the summer, the weather is nice and we can be outdoors. I like to go swimming in the lake and go fishing with my dad in the country. In the winter, it can be quite cold, so we have to wear warm clothing. We go ice skating or skiing in the parks of our city when the

temperature isn't too cold.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 3*; WB, с. 9—10 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

• Упр. 1, с. 12

Задача: повторение и развитие навыков употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта. Спросите учащихся, каким видом транспорта они обычно пользуются. Организуйте обсуждение. Остановитесь на общественном транспорте. Учащиеся читают слова и выражения в рамке и выделяют среди них виды общественного транспорта.

Ключи:

train, bus, plane, tube, boat, ship

• Упр. 2, с. 12

- а) Задачи:** развитие умений аудирования (выборочное понимание заданной информации); освоение клише для покупки билета в метро.

Убедитесь в понимании значений *ticket seller* и *passenger*. Просмотрите данные фразы. Учащиеся прогнозируют, кому — кассиру или пассажиру — они могут принадлежать в диалоге. Далее учащиеся прослушивают диалог в аудиозаписи и проверяют свои прогнозы. Организуйте фонетическую отработку фраз.

Ключи:

Ticket Seller: Next, please. Where to? Single or return? That's £ 6. You're welcome.

Passenger: Return to Barbican, please. Which line do I take, please?

- б) Задача:** развитие умений поискового чтения.

Убедитесь в понимании задания. Учащиеся читают первый диалог в сопровождении аудиозаписи (при необходимости — дважды) и выполняют задание. Можно дать дифференцированные задания: предложить более сильным учащимся выполнить задание с закрытыми учебниками — только со слуха. Проверьте ответы. Так же организуйте работу над вторым диалогом.

Ключи:

A wants to go to St. James's Park.

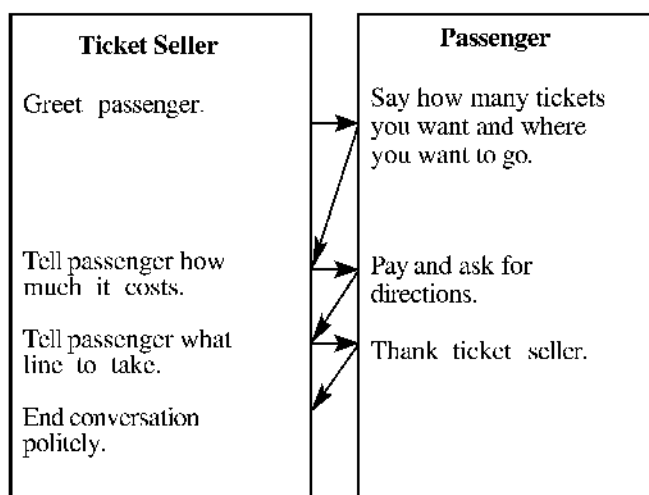
B wants to go to Barbican and back.

• Упр. 3, с. 12

Задача: развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета. Ролевая игра: покупка билетов в метро.

Рассмотрите с учащимися схему лондонского метро и три заданных пункта назначения. Отработайте произношение названий станций. Один из учащихся читает задание и поясняет его классу. Учащиеся могут использовать диалоги из упр. 2, с. 12 в качестве образца. Запишите на доске: *Liverpool Street to Westminster 2 adults (£6), 2 children (£3)*. Проработайте коллективно схему диалога. Попросите одну пару учащихся разыграть диалог. Другая пара разыгрывает диалог по следующей поездке. И т. д. (можно выбрать дополнительно пункты назначения).

Dialogue outline



Предполагаемый ответ:

TS: Yes, please?

PS: Two adult and two child to Westminster.

TS: That's £9, please.

PS: Here you are. Which line do we take, please?

TS: Take the Circle Line.

PS: Thanks.

TS: You're welcome!

Pronunciation

• Упр. 4, с. 12

Задачи: развитие фонематического слуха; отработки произношения в противопоставлении звуков /i:/—/i/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Обратитесь к данной в упражнении таблице правил чтения / i:/—/ i:/ (повторение). Учащиеся приводят свои примеры слов на эти правила чтения. Учитель поясняет необходимость различения фонем на слух и в произношении (*steal—still*).

Поясните задание к упражнению. Учащиеся слушают аудиозапись и отмечают галочками услышанные слова. Проверьте ответы, исправьте ошибки.

Ключи:

	/ i:/	/ i:/		/ i:/	/ i:/
Pete			beat		
pit			bit		
peel			slip		
pill			sleep		

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 9–10 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography

В вводной беседе к уроку скажите об особом значении уроков, выстроенных на межпредметных связях. Учащиеся учатся пользоваться английским языком для расширения круга знаний по разным учебным дисциплинам. Организуйте беседу, попросите учащихся привести примеры из личного опыта.

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 13

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации.

Обратитесь к иллюстрациям. Скажите, что предложенный звуковой ряд дополнит картину города Мехико. Проработайте данные в задании прилагательные. В случае необходимости поясните задание — учащимся предлагается сделать собственный вывод, дать свою оценку и характеристику жизни в этом городе. Учащиеся слушают аудиозапись, а затем описывают свои впечатления в парах.

Предполагаемый ответ:

I think it is a crowded place. It's very noisy. It's a busy city with lots of traffic. Maybe it is dirty too.

• Упр. 2, с. 13

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста через запрос информации.

Учебники закрыты. Спросите учащихся, что бы им хотелось узнать о Мехико. В парах учащиеся готовят несколько вопросов. Прослушайте вопросы, запишите (выборочно) на доске. Учащиеся читают текст и выясняют, есть ли в нём ответы на эти вопросы.

Предполагаемый ответ:

What language do they speak there? They speak Spanish. How many people live there? 21 million people live there. Etc.

Задачи: развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Один ученик читает задание. Второй ученик читает заголовки абзацев/частей текста, данные в рамке. Убедитесь в понимании. Учащиеся выполняют задание самостоятельно и проверяют ответы, прослушивая аудиозапись. Запишите правильные ответы на доске.

Ключи:

1 C 2 D 3 A 4 E 5 B

Попросите учащихся объяснить значение выделенных слов без помощи словаря, по контексту. При объяснении значения учащиеся пользуются объяснениями, примерами, синонимами. Учащиеся записывают слова в словарь или в соответствующий раздел тетради.

Ключи:

continent (n): a very large area of land (континент)

population (n): the people living in a country (население)

language (n): the words we speak; a system of communication by written or spoken words used in a country or area (язык)

currency (n): the money of a country (валюта) **block of flats (exp):** a tall building with many flats (многоэтажный дом)

line (n): a track on which a metro travels (линия)

Speaking

• Упр. 3, с. 13

Задачи: развитие умения работать в группе; развитие умения составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного).

Учащиеся работают в малых группах. Попросите их подумать о родном городе/селе — по предложенному в тексте плану — и составить тезисы под этими заголовками. Обсудите идеи. Далее учащиеся выполняют задание и устно представляют свои сообщения.

Writing

• Упр. 4 с. 13

Задача: развитие умений письменной речи — описание родного города/деревни для международного детского сайта.

Вместе с учащимися прочитайте и поясните задание. Учащиеся используют текст урока в качестве образца. Коллективно обсудите предлагаемые учащимися идеи, запишите их на доске. Проработайте предложенный план, организуйте предложения в абзацы. Дайте время на выполнение задания. Как вариант задание выполняется устно на уроке, а в письменной форме задаётся в качестве домашнего задания. Обеспечьте проверку.

Предполагаемый ответ:

St Petersburg is a beautiful city on the Baltic Sea, in the west of Russia. The population of St Petersburg is 5.2 million. It is a very big city and there are lots of things to do there.

There are over 140 museums to visit in St Petersburg. There are also many theatres and cafés to go to in the evenings.

The people of St Petersburg are very friendly and like to have fun and enjoy themselves, so there are many festivals during the summer.

However, the winter can be very long and cold. In the winter people go skating on frozen lakes. Sometimes the traffic can be difficult too.

All in all though, St Petersburg is a great place to live.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 4*; WB, с. 9–10 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 1 и *Look at Module 2* проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 1 E 2 D 3 A 4 C 5 B 6 H 7 F 8 G

2 1 unhealthy; 2 peace; 3 unemployment; 4 break; 5 bustle; 6 chatting; 7 convenient;
8 homesick; 9 installing; 10 constant; 11 lonely; 12 rent; 13 play; 14 close

3 1 out 2 after 3 from 4 about

4 1 is visiting; 2 takes; 3 is sleeping; 4 always bites/is always biting; 5 doesn't boil; 6 leaves/is leaving; 7 Is he doing; 8 do you start; 9 isn't watching; 10 doesn't like; 11 are they leaving; 12 I don't think

5 1 *One ticket please.* 2 *Return to Oxford Circus.* 3 *That's £3.00.* 4 *Which line do I take?* 5 *Thanks a lot.*

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 2. Tale time

Цели
• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; – научиться вести разговор о писателях и литературных героях, рассказывать о событиях в прошлом, составлять рассказ; – научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; – освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (<i>irregular verbs, used to</i>) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; – освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry – a cry</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – мотивировать к изучению иностранного языка; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – формировать общекультурную и этническую идентичность; – формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; – воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.

Урок 1

Вводная беседа (*Before you start*)

Этот раздел помогает учащимся быстро повторить лексико-грамматический материал предыдущего

модуля и закрепить навыки его употребления в речи в процессе речевого взаимодействия. Задача учителя — стремиться максимально актуализировать изученный материал в процессе работы над новым тематическим модулем.

Вопросы учителя (а желательно и учащихся — друг другу) в процессе беседы должны быть связаны с конкретными ответами и высказываниями детей.

Введение темы модуля

Tale time — обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов: *время рассказывать истории/сказки*.

Обратите внимание учащихся на заголовки уроков модуля и иллюстрации и обсудите разные аспекты темы (с. 16 *people who read a lot*; с. 18 *a good book that a lot of people like*; с. 20 *something disappeared*).

Look at Module 2

Используйте рисунки 1—3 в качестве стимулов для беседы и развития интереса к теме. Начните обсуждение рядом своих вопросов о возможных проблемах в данном модуле. Увязывайте последующие вопросы с ответами детей. **Предполагаемый ответ:**

рис. 1, с. 23

T: What page is picture 1 from?

S1: It's from page 23.

T: Do you know who this man is?

S2: It's Oscar Wilde. He was a writer.

T: Do you know what kind of books he wrote?

S3: He wrote poems, short stories and novels.

T: What else can you see on page 23? Etc.

рис. 2, с. 20

What can you see in the picture? What do you think the characters are doing? What can you see in the other picture?

How are the pictures related? What do you think the text might be about?

рис. 3, с. 18

What can you see in the picture? Where do you think the men are? What kind of story do you think it is? Do you like illustrated books?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль вместе с классом, найдите указанные изображения. Спросите учащихся, что изображено на картинке и как, где, для чего это используется. При необходимости дайте пояснения.

Ключи:

an extract from a short story (с. 23)

What do you think the short story is about? What else can you see on the page? Do you like short stories? Why?

a quote (с. 21)

What do you think the author of this quote means? How is the quote related to the title of the article?

an illustrated story (с. 18–19)

How do you think the title is related to the unit? What kind of story is it?

a quiz (с. 16)

What is the quiz about? How do you think the pictures are related to the title of the unit?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор, по необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 1.

Урок 2

Bookworms

Вводная беседа

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуите работу с заголовком *Bookworms* и с иллюстрациями. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*people who read a lot of books*), сопоставьте с соответствующим выражением в русском языке (*книжный червь*). Спросите учащихся, о чём, по их мнению, пойдёт речь в данном уроке, с какой лексикой (слова разных частей речи, выражения) они встретятся.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 16

а) Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Литературные жанры».

Спросите учащихся, любят ли они читать и какие книги предпочитают. Во время обсуждения вводите тематическую лексику по мере необходимости. Предложите учащимся ответить на вопросы викторины, проверяющей их кругозор в области литературных жанров. Проработайте коллективно слова — ответы (А, В, С) — убедитесь в понимании учащимися их значений. Учащиеся выполняют задание в парах. Дайте установку понять значение незнакомых слов по контексту, а затем проверить по словарю. Проверьте ответы.

Ключи:

1 В 2 С 3 А 4 А 5 С 6 В

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 16

Задача: развитие интереса к зарубежной литературе.

Организуите работу с иллюстрациями к тексту — спросите, знакомы ли учащимся эти писатели и их герои, есть ли у них что-либо общее. Поощряйте привлечение фоновых знаний, организуйте короткое обсуждение.

Ключи:

The authors are: *Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, and Jules Verne.*

The characters are: *Hercule Poirot, Miss Marple, Sherlock Holmes, and Captain Nemo.*

The authors all wrote fascinating stories. The characters are all famous and they are all intelligent and brave. Etc.

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

Who was Miss Marple? She was a famous detective. Who created Captain Nemo? Jules Verne.

Who was Holmes' assistant? Dr. Watson.

• **Упр. 3, с. 16**

Задача: развитие умений поискового чтения. Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Проверьте ответы.

Ключи:

1. Sherlock Holmes; 2. Hercule Poirot; 3 Miss Marple; 4 Jules Verne; 5 Captain Nemo

• **Упр. 4, с. 16**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.

neat appearance (exp): clean and dressed well (аккуратная внешность)

obsession (n): when you think of something all the time (одержимость)

order (n): when things are organized and arranged well (порядок)

psychology (n): the study of the mind (психология)

investigation (n): processes to find the answers to a crime or a mystery (расследование)

at first glance (exp): the first time you look at sb/sth (на первый взгляд)

inspire (v): give the idea to create sth (вдохновлять)

brilliant (adj): very clever or good at what you do (блестящий)

solve (v): find the solution to (решать)

mysterious case (exp): very difficult crime to solve (загадочное дело)

cape (n): a piece of clothing you wear over your shoulders (плащ, накидка)

magnifying glass (exp): a piece of glass that makes things seem bigger when you look through it (увеличительное стекло)

imagination (n): ability to form ideas in your mind of new or exciting things (воображение)

several (adj): a number over two but not very high, e.g. seven (несколько)

underwater (adj): covered by the sea or water (подводный)

Учащиеся соотносят подчеркнутые в тексте прилагательные с синонимами. Предложите сравнить ответы в парах, затем организуйте проверку.

Ключи:

well-known — famous, unusual — strange, amazing — extraordinary, clever — intelligent, ordinary — typical, loyal — faithful

Задачи: развитие навыков употребления новых прилагательных в речи, развитие умений монологической речи (описание литературных персонажей).

Speaking

• **Упр. 5, с. 17**

Задачи: развитие умений монологической речи на основе прочитанного. Ролевая игра: представить себя в качестве литературного героя.

Учащиеся рассказывают о себе от лица одного из персонажей текста. Дайте время на работу с текстом и на подготовку ответа (составление тезисов). Если позволяет время, учащиеся задают вопросы отвечающим. Оцените ответы.

Предполагаемый ответ:

My name is Captain Nemo. I am an adventurer. I travelled under the sea and discovered amazing places... Etc.

Grammar

• Упр. 6, с. 17

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в *Past Simple*.

Ключи:

regular: created, studied, inspired, lived, loved, tried

irregular: was, caught, sent, had, wrote

1. Did Arthur Conan Doyle write ...?

Was Agatha Christie ...?

What did Arthur Conan Doyle study?

What did Jules Verne do ...?

5. Which characters did Jules Verne create?

Where was Agatha Christie born?

Предполагаемый ответ:

Agatha Christie wrote detective novels. Sherlock Holmes solved crime with the help of Dr Watson. Jules Verne's love for the sea inspired him to write 'Twenty Thousand Leagues Under the Sea'

S. Pushkin wrote not only poetry, he was the author of several historical novels.

Some of A. Chekhov's characters were doctors because the author was a doctor himself. S. Esenin created a lot of wonderful poems about the beauty of Russian nature.

• Упр. 7, с. 17

Задача: развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в *Past Simple*.

Ключи:

caused ... heard; 2 used; 3 acted; 4 fought; 5 travelled ... wrote; 6 created ... spoke

• Упр. 8, с. 17

Задача: развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в *Past Simple* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы); развитие умений вести диалог-расспрос по теме «Литературные интересы».

Предполагаемый ответ:

A: What is your favourite author?

B: My favourite author is Edgar Allan Poe. I think he had a talent for writing mystery stories.

A: I like him, too, but my favourite author is Stephen King. He's amazing. I think "Misery" is the best book ever. Etc.

Writing

• Упр. 9, с. 17

Задача: развитие умений письменной речи — написание заметки в школьную газету о своём любимом писателе (по плану).

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 17; WB, с. 11.

Урок 3

A classic read

Вводная беседа

Поработайте над названием урока *A classic read*, задайте вопрос о понимании его значения (*a good story read by a lot of people even a long time after being written*). Учащиеся прогнозируют, какая лексика будет использована в уроке.

Reading & Listening

- Упр. 1, с. 18

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; развитие умений ознакомительного чтения.

Остановитесь на формате текста, значении слова *plot* (сюжет, фабула).

Предполагаемый ответ:

The story is about men who go on a dangerous journey and discover amazing things.

- Упр. 2, с. 18

Задача: развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

a noise/strange sounds; 2 behind the bushes/ trees/plants; 3 a man and huge prehistoric elephants; 4 knife in the sand

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Учащиеся расставляют картинки *a—g* в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Можно предложить работать в парах. Учащиеся выполняют самопроверку, прослушивая аудиозапись. Проверьте ответы.

Ключи:

1 d 2 e 3 c 4 a 5 b 6 f 7 g

- Упр. 3, с. 18

Задачи: расширение объёма лексического минимума за счёт перифраза; развитие умений изучающего чтения.

Сначала учащиеся читают значения слов, данных в упражнении, затем работают с текстом. **Ключи:**

1 explore 2 huge 3 amazed 4 initials 5 compass 6 discover 7 hide

Speaking

- Упр. 4, с. 18

Задача: ролевая игра — инсценировка эпизода.

Задача: развитие умений монологической речи — повествование на основе прочитанного с опорой на иллюстрации.

Grammar

• **Упр. 5, с. 18**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции *used to*.

Учебники закрыты. Напишите на доске: *When I was a child I used to play with lego*. Объясните, что это пример выражения привычного действия в прошлом. Запишите: *What did you use to do when you were six years old?* Объясните образование вопросительной формы с конструкцией *used to*.

Далее учащиеся работают с правилом, примерами. Убедитесь в понимании значения. Учащиеся находят пример в тексте.

Ключи:

But they used to live thousands of years ago.

Предполагаемый ответ:

When I was six I used to read comics, but I didn't use to drive a car.

• **Упр. 6, с. 19**

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени; освоение в речи союзов *as soon as*, *when*, *after*, *until* для передачи последовательности событий в прошлом.

Ключи:

1 *Otto and Axel decided to go on a dangerous journey as soon as they found a message.*

2 *They looked around until they heard a noise.*

3 *They hid behind some bushes when they heard the noise.*

4 *After Axel found an old knife, they went to meet Hans.*

Writing

• **Упр. 9, с. 19**

Задача: развитие умений письменной речи — краткое изложение сюжета книги.

Предполагаемый ответ:

"Treasure Island", by Robert Louis Stevenson, is an adventure novel that tells the story of Jim Hawkins' search for pirates' treasure. Jim finds a map and takes it to Squire Trelawney and Doctor Livesey who realise it is a treasure map. Then, they all go in search of the treasure.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 19; WB, с. 12.

Урок 4

Vanished!

Вводная беседа

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуйте работу с заголовком *Vanished!* Учащиеся пытаются догадаться, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*disappeared*).

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 20

Задача: развитие языковой догадки. Проработайте слова a—j, объясните значение незнакомых слов. Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание. Спросите, какие звуки издаются людьми. Проверьте ответы.

Ключи:

a b b c 9 d 5 e 10 f 7 g 4 h 3 i 1 j 2 All of these sounds are/can be made by people except storm and gust of wind.

Задача: освоение конверсии как способа словообразования.

Ключи:

a sigh — to sigh, a snore — to snore, a cry — to cry, a gasp — to gasp, a laugh — to laugh, a chat — to chat, a storm — to storm, a whisper — to whisper, a yawn — to yawn

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям; развитие умений ознакомительного чтения.

Предполагаемый ответ:

Last winter some friends went to stay in some house. The lights went out and they couldn't find their friend. When the lights came on they found him behind a sofa. He was asleep.

Ключи:

It is a real life story.

• Упр. 2, с. 20

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.

Ключи:

1 At John's uncle's house in the country.

2 It was stormy.

3 Andy was missing./Andy vanished.

4 The children were confused and scared.

5 They found Andy asleep behind a sofa.

cosy (adj): warm and comfortable (уютный)

powerful (adj): very strong (мощный)

go out (phr v): switch off (выключаться)

power cut (exp): stoppage of electricity supply (отключение электроэнергии)

confused (adj): didn't know what was happening (озадаченный)

fast asleep (exp): in a deep sleep (спящий, в глубоком сне)

velvet (n): soft material made from cotton, silk or nylon (бархат, плюш)

rub (v): move one's hands back and forward over sth (тереть)

snooze (n): a short light sleep (короткий сон днём)

relieved (adj): felt glad that sth was over (успокоенный)

Game (chain story)

Задача: развитие умений строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).

Предполагаемый ответ:

Team A S1: He walked down the street and turned the corner.

Team B S1: As he turned the corner he saw some strange lights in the sky.

Team A S2: Then a spaceship landed in front of him ... etc.

Writing

- **Упр. 3, с. 20**

Задача: развитие умений письменной речи — написание короткого рассказа (приключенческого, юмористического, детективного).

До начала выполнения задания проработайте коллективно рамку *Study Skills*, посвящённую важности чёткой последовательности событий в повествовании. Поясните, что в начале работы над рассказом следует продумать сюжет (определиться с главными героями и последовательностью событий).

Предполагаемый ответ:

It was a bright spring morning and Elizabeth and her two best friends, Catherine and Becky, decided to go away for the weekend. After a while they got hungry, so they stopped to get something to eat. Becky and Elizabeth went into the shop while Catherine stayed in the car. When the two girls walked back to meet Catherine, they realized the car was not there anymore. They glanced around and noticed it was parked behind the shop. After a few minutes they both began to worry, as they couldn't see Catherine. Then they heard a voice coming from a shed behind the shop. It was Catherine. She (had) wanted to go to the WC and the door (had) locked behind her. She was inside for nearly an hour. After a few minutes of laughter and tears, the girls were back on the road and all was well.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 20; WB, с. 13.

Урок 5

Culture Corner. *The Gift of Storytelling*

Рекомендуемые дополнительные материалы: большая книга русских народных сказок.

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 21**

Задача: мотивация на работу с текстом страноведческого характера.

Ключи:

It's Ireland — because Ireland has a tradition of storytelling.

- **Упр. 2, с. 21**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

The text might be about storytelling because the quote talks about a story and we see a picture of an old man reading a book to two children.

It might be about fairies because there is a picture of a fairy. Etc.

Ключи:

1. *Seanachais tell stories.*

2. *Myths and legends, and folk tales.*

3. *They are about giants, saints, warriors and kings.*

4. Fairies, elves, leprechauns and more.

• Упр. 3, с. 21

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.

Ключи:

beasts: magical, **champion:** noble, **values:** moral, **characters:** unusual, popular, **adventures:** incredible, **obstacles:** great, **location:** secret

tradition (n): a practice that has existed for a very long time (традиция)

saint (n): people who have been honoured by the Christian church for being an example to others (святой)

warrior (n): very good soldiers/fighters (воин)

overcome (v): survive something difficult (преодолевать)

champion (n): a person who wins competitions (чемпион, защитник, борец)

• Упр. 4, с. 21

Задача: развитие умений делать сообщение на основе прочитанного текста.

Предполагаемый ответ:

Finn Mac Cumhal was a noble champion and warrior.

The Fianna was a group of warriors to which Finn Mac Cumhal belonged.

Leprechauns are a type of fairy that make shoes and have a crock of gold.

Project

• Упр. 5, с. 21

Задачи: развитие умений работать в группе; развитие умений передать сюжет русской народной сказки на английском языке (монологическая речь).

Прочитайте задание, уделив внимание ключевым словам (*popular folk tale, your country, what about, main characters, what happens*).

Учащиеся работают в группах. Можно предложить книгу сказок, чтобы помочь в выборе. Учащиеся записывают короткую версию сказки, пользуясь предложенным планом. Группы представляют устно свои работы. Обсудите, оцените.

Предполагаемый ответ:

Turnip

This Russian folk fairy tale is about a peasant family. The main characters are Old Man (Dedka), his wife (Babka), their Granddaughter (Vnuchka), their pets Dog (Zhuchka), Cat (Murka) and Little Mouse. One day Dedka goes to the kitchen garden to see a huge turnip. He can't pull it out. So he calls his wife to help him. They two try and try but they can't pull it out. So they call Vnuchka. They still are too weak to do it. Only when they are all together with their pets and Little Mouse comes to help they manage to pull the turnip out. The moral is: it is important to be friendly and helpful in the family, especially in difficult situations. Even a small effort (like the little Mouse's) matters!

The Fox and the Stork

It's about a strange friendship between the Fox and the Stork. The Fox made friends with the Stork and decided to invite her for lunch. The Fox cooked a tasty frog soup. But when he served the meal he played a trick on his guest. He poured the soup into two flat plates. So the Stork couldn't eat a drop of it because of her long nose. She was hurt but didn't show her feelings. The next day the Fox got the Stork's invitation for lunch. She welcomed him in her house

and served a very special meal. It smelled very tasty. So the Fox was impatient to start the meal. But the Stork handed him a jar. So the Fox was unable to eat a bite, because his nose was too short for the long neck of the jar. So the Stork taught him a lesson! The moral is: be fair to your friends! As you make your bed so you must lie on it!

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB Упр. 5*, с. 21; WB, с. 14.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 4

Chekhov

Задачи: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; знакомство с художественным переводом.

Рекомендуемые дополнительные материалы: произведения великих английских писателей в переводе на русский язык, текст рассказа А.Чехова «Злоумышленник».

- Организуйте беседу о произведениях зарубежной литературы. Подведите учащихся к мысли о важнейшем значении литературного перевода для овладения сокровищами мировой литературы. Спросите учащихся, знают ли они, кому принадлежат переводы на русский язык произведений великих английских писателей и поэтов. Обсудите некоторые из них. Можно заслушать сообщения (индивидуальные домашние задания) по этой теме. Опирайтесь на фоновые знания учащихся.
- Спросите, приходилось ли учащимся видеть книги русских писателей, переведённые на английский язык. Скажите, в чём их важность для зарубежных читателей. Побеседуйте о значении великой русской литературы для мировой культуры. Мотивируйте учащихся на работу с текстом урока.
- Работа над подобным текстом всего вероятнее первый опыт для учащихся. Спросите, знакомы ли учащиеся с рассказом А.Чехова «Злоумышленник» (входит в программу по литературе для 7 класса). Вспомните сюжет. Ознакомьте с ключевыми словами: *peasant, miserable, depressed, rail, (un)screw nuts, tell lies, sleeper*.
- Далее работа над отрывком из рассказа может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - самостоятельная работа с чтением про себя,
 - работа в парах/малых группах.
- После прочтения текста на усмотрение учителя рекомендуется выполнение следующих заданий:
 - ответить на вопрос: «Что позволяет сразу понять принадлежность текста к русской литературе?» (имена, фамилии, название села);
 - сопоставить ряд слов и выражений в подлиннике и в английском переводе (задание — найти в тексте эквиваленты следующих выражений: *маленький, чрезвычайно тощий мужичонка; в латаных портах; он бос; подойди поближе и отвечай на мои вопросы; застал тебя за отвинчиванием гайки, коей рельсы прикрепляются к шпалам; знамо, было; мы из гаек грузла делаем; мы, народ; не без ума делаем*), обсудить наблюдения и мнения учащихся;

- прочитать выразительно по ролям диалог на русском и английском языках и обсудить.
- Предложите учащимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Предполагаемый ответ:

A: Hi Ivan, what are you reading?

B: Oh, hi. It's a short extract from a story written by Anton Chekhov.

A: Oh, why are you reading that?

B: It's in English and I find it interesting to see how it is translated.

A: I guess I never thought about how a book might be different in another language. I just thought it would be exactly the same.

B: No, not always. Every language has its own idioms and short phrases that mean something different, so some things have to be written in a different way.

A: That's very interesting. I guess I will have to try reading something in English to see exactly what you mean.

B: Yes, you should. It helps you see the story or book in an entirely new way.

I once tried to translate a poem I wrote into English. It was very difficult though because I couldn't find the right English word to mean the same thing as the Russian word. Many times, I had to use three or four words to say the same thing. It was a lot of work.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 4*; WB, с. 15–16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 22**

Задача: освоение клише, выражающих эмоциональную реакцию на произошедшие события.

Поясните все незнакомые слова. Организуйте фонетическую отработку фраз при прослушивании аудиозаписи. Сочетайте хоровую работу с индивидуальной. Следите за произношением и интонацией.

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

Penny went to the zoo and suddenly she heard people screaming. Then she saw a snake swimming around in a fountain. The guards caught it and put it back in its cage.

- **Упр. 2, с. 22**

Задача: развитие умений ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов).

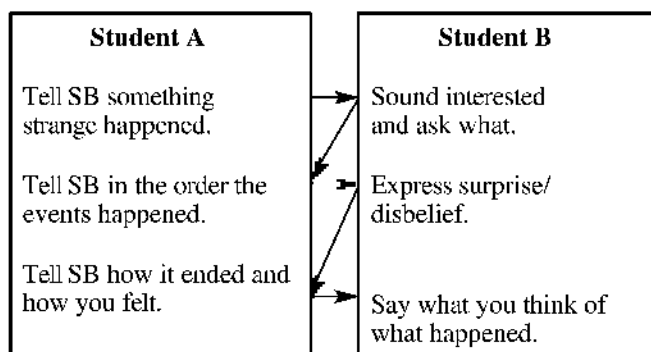
Ключи:

Penny was at the zoo. 2. She heard people shouting and screaming. 3. She saw a snake swimming in the fountain. 4. The guards caught it. 5. The guards put it back in its cage.

Speaking

• Упр. 3, с. 22

Задача: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Ролевая игра: обсуждение с другом необычного происшествия.



Pronunciation

• Упр. 4, с. 22

Задачи: развитие фонематического слуха: отработка произношения в противопоставлении звуков /i:/ – /ɪə/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Ключи:

	/i:/	/ɪə/		/i:/	/ɪə/
me	✓		beer		✓
mere		✓	knee	✓	
bee	✓		near		✓

Предполагаемый ответ:

/i:/ : sea, three, tea, street, free, leaflet, peephole, steal, cheap, neat, beast

/ɪə/ : hear, fear, dear, disappear

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 15—16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature

• Упр. 1, с. 23

Задача: мотивация на работу с текстом об О. Уайльде.

Рассмотрите портрет О. Уайльда. Спросите, что учащиеся знают о нём. Далее учащиеся читают биографический текст.

Ключи:

Oscar Wilde was a famous Irish writer. He wrote poems, plays, novels and short stories.

Можно после высказываний учащихся на основе фоновых знаний и чтения текста попросить их сформулировать вопросы на тему, что они ещё хотели бы узнать о писателе. Далее с сообщением выступает один из учащихся (индивидуальное домашнее задание). Обязательно заранее ограничьте время выступления, чётко сформулируйте требования к монологу (например, использование тезисов, но не чтение текста). Поставьте задачу перед классом, например, найти в устном сообщении ответы на поставленные вопросы.

Reading & Listening

- **Упр. 2, с. 23**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

I think it is a ghost story. Maybe somebody was sleeping and they heard a ghost.

Ключи:

The story is about a man who bought a house. One night, he heard strange noises and got out of bed to check. Then, he saw the ghost of an old man in chains.

- **Упр. 3, с. 23**

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

1. American ambassador; 2. a house; 3. was haunted; 4. he heard a noise; 5. the ghost of an old man in chains; 6. some oil

Попросите учащихся объяснить значение выделенных слов без помощи словаря.

Ключи:

clank (n): sound of metal banging (звон, лязг) strike a match (exp): light a match (чиркнуть спичкой)

dressing case (n): a type of travel box (несессер, футляр для мелочей)

handcuffs (n): pieces of metal used to tie prisoners' hands together (наручники)

rusty chains (exp): old chains turned brown from being wet (ржавые цепи)

oil (v): to put oil on something (смазывать)

- **Упр. 4, с. 23**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие творческих способностей.

Попросите учащихся нарисовать призрак по описанию в рассказе. Посмотрите работы. Учащиеся комментируют рисунки.

Speaking

- **Упр. 5, с. 23**

Задача: развитие умений диалогической речи — инсценирование диалога на основе прочитанного текста.

Предполагаемый ответ:

Mr Otis: Who are you? Ghost: I'm a ghost.

Mr Otis: Do you know you are making a lot of noise?

Ghost: Oh! I am sorry.

Mr Otis: Well, I think your chains need oiling. Ghost: Oh, okay!

Mr Otis: Here take this bottle of lubricant. Ghost: Thank you very much, sir.

Project

• **Упр. 6, с. 23**

Задачи: развитие умения работать в группе; развитие умения прогнозировать продолжение рассказа; развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные, при аудировании.

Предполагаемый ответ:

The ghost ran down the hall to another room feeling bad because he hadn't frightened the man.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 21; WB, с. 15–16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 2 и *Look at Module 3* проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 1 relieved 2 pipe 3 incredible 4 novel 5 glance
- 2 1 tell 2 use 3 explore 4 play 5 create 6 put 7 solve 8 smoke 9 overcome 10 wear 3 1 John didn't use to play football. 2 John used to wake up early. 3 John used to play computer games. 4 John used to go to the seaside. 5 John didn't use to play with toys.
- 3 1 until 2 as soon as 3 after 4 when 5 after
- 4 1 did you feel ... saw; 2 Didn't find; 3 did Captain Nemo travel; 4 Did he explore ... was; 5 did he arrive ... brought
- 5 1 caught 2 sent 3 found 4 hid 5 broke 6 woke 7 decided 8 heard 9 left 10 put
- 6 1 c 2 a 3 d 4 b

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 3. Profiles

Цели
• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; – научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; – научиться описывать людей (внешность и характер); – научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; – освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами зарубежных сверстников, с героями англоязычной детской литературы); – воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; – воспитывать активную жизненную позицию.

Урок 1

Введение темы модуля

Profiles — обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов: *в профиль, кратко о главном,*

внешность и характер, характеристики людей.

Обратите внимание учащихся на заголовки уроков модуля и иллюстрации и обсудите разные аспекты темы (с. 26 *to show someone where to go or to serve as an example*; с. 28 *finding out who the people are*; с. 30 *when someone succeeds in doing something despite many difficulties*).

Look at Module 3

Используйте рисунки 1—3 в качестве стимулов для обсуждения и развития интереса к теме. Начните разговор рядом своих вопросов о возможных проблемах, освещаемых в данном модуле. Увязывайте последующие вопросы с ответами детей.

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 28

T: What page is picture 1 from? S1: It's from page 28.

T: What can you see on page 28? S2: Sketches of other characters.

T: What do these characters have in common? S3: They are all famous fictional characters.

рис. 2, с. 27

What can you see in the picture? What other pictures can you see on page 32? How are the pictures related? What kind of jobs do you think these people do?

рис. 3, с. 32

What job do you think this man do? What other pictures can you see on page 32? What do you think the text is about?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль вместе с классом, найди те указанные изображения. Спросите учащихся, как, где, для чего это используется. При необходимости дайте пояснения.

Ключи:

a descriptive article (с. 30)

What else can you see on page 30? How do you think the title is related to the picture? Who do you admire most? Why?

people at work (с. 31)

Where do these people work? What do you think they do there? Would you like to work there? Why?

storybook characters (с. 28)

Which of the characters have you read or heard about? Do you have a favourite? What do you think the unit is about?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор, по необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 2.

Урок 2

3a. Lead the way!

Вводная беседа

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуйте работу с заголовком *Lead the way!* и с иллюстрациями. Постарайтесь получить от вет на вопрос о том, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*show someone the way or be a role model for someone*), сопоставьте с соответствующим выражением в русском языке (*Покажи пример!*). Спросите учащихся, о чём, по их мнению, пойдёт речь в данном уроке, с какой лексикой (словами, выражениями) они встретятся.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 26

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения».

Фронтально просмотрите предложенный ряд слов (названия увлечений/хобби). Поясните новые слова — старайтесь избегать перевода, опирайтесь на знания учащихся. Прочитайте задание, убедитесь в его понимании учащимися. Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова (фонетическая отработка). Организуйте обсуждение по данному образцу. Стимулируйте использование структуры *used to* (повторение, закрепление в речи). Во время обсуждения делайте пояснения и вводите тематическую лексику по мере необходимости.

Предполагаемый ответ:

A: *I don't think knitting is a typical hobby for a teenager nowadays. But my granny used to knit when she was my age.*

B: *I agree. Teenagers don't often knit nowadays. Etc.*

• Упр. 2, с. 26

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Характеристика человека: черты характера и увлечения».

После введения/повторения лексики учащиеся работают в парах. Поощряйте использование в речи конструкции «инфинитив цели» (*Infinitive of purpose*) — *You need to be fit to box*. Сравните ответы, организуйте обсуждение.

Предполагаемый ответ:

You need to be artistic to play music and paint. You need to be creative to write stories. You need to be daring to skateboard. You need to be patient to play chess. You need to be athletic to play football. You need to be sociable to play football. You need to be fit to box. You need to be curious to collect stamps. You need to be imaginative to write songs. Etc.

• Упр. 3, с. 26

Задача: освоение многозначных слов как способ расширения словарного запаса.

До начала выполнения задания проработайте коллективно раздел *Study Skills*.

Попросите учащихся вспомнить уже известные им слова с несколькими значениями (*free* — свободный, бесплатный: *free time, a free leaflet*; *capital* — столичный, заглавный: *a capital city, a capital letter*; *fair* — светлый, справедливый: *fair hair, a fair decision*).

Далее учащиеся читают и объясняют значение слова *drive* в предложениях. Обратите внимание на необходимость понимания, какой частью речи является слово.

Предполагаемый ответ:

It has two meanings: ambition, and travel by car.

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи:

In this context, the word 'drive' means ambition (стремление, цель). The text is about ambitious (целеустремлённый) international teenagers and their success.

• **Упр. 4, с. 26**

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Выбирайте формы работы (в парах, индивидуально), исходя из условий класса.

Ключи:

1 Shawn Mendes (text 1)

2 Olivia Hallisey (text 3)

3 Shawn Mendes (text 1), Olivia Hallisey (text 3)

4 Martin Odegaard (text 2)

5 Olivia Hallisey (text 3)

Ключи:

catch the attention (exp): to make someone notice something and feel interested (привлечь внимание)

contract (n): a legal agreement between two people or organizations (контракт)

determined (adj): firmly resolved (решительный, непреклонный)

professional (adj): showing skill and careful attention (профессиональный)

take off (phr v): эд. to suddenly start to be successful or popular (пойти в гору)

substitute (n): a person or thing acting or serving in place of another (замена)

replace (v): to take the place of something or someone else (заменять)

disease (n): (an) illness caused by infection or a failure of health (болезнь)

refrigerate (v): to make or keep something cold so that it stays fresh, usually in a fridge (замораживать в холодильнике)

blood sample (exp): an amount of a person's blood taken from their body for use in medical tests (образец крови)

detect (v): to notice something that is partly hidden or not clear (определять)

virus (n): a living thing, too small to be seen without a microscope, that causes infectious disease in people, animals and plants (вирус)

Grammar

• **Упр. 5, с. 26**

а) **Задача:** развитие навыков распознавания относительных местоимений и наречий.

Учебники закрыты. Запишите на доске предложения: *That's the man who showed me his stamp collection. That's the T-shirt that I want to buy. That's the man whose keys I found.* Проверьте понимание при помощи перевода.

Помогите учащимся понять/объясните, что *who* относится к одушевлённым определяемым существительным, *that, which* — к неодушевлённым, *whose* используется для обозначения принадлежности. Аналогично организуйте работу с предложением *That's the town where I met him.* Объясните, что *when, where* и *why* употребляются в сложноподчинённых предложениях с придаточными

определительными в качестве союзов, относясь соответственно к времени, месту, причине. Учащиеся приводят свои примеры. Проверьте понимание.

Учащиеся выполняют задание упражнения.

Ключи:

Text 1

who, that, who, which

Text 2

whose, when, who, who

Text 3

where, whose

Примечание. Возможны ошибочные ответы учащихся: в тексте 3 — предложение с придаточным *When Olivia Halisey heard about the Ebola disaster....* Поясните учащимся, что его выделять здесь не следует, так как это придаточное времени. Сопоставьте это предложение с данным примером из текста 2 с *when* (*But it was a year later when his career really took off*).

б), в) Задачи: развитие навыков употребления в речи относительных местоимений и наречий; развитие умений формулировать дефиниции слов.

Ключи:

1 where 2 whose 3 who 4 when

Предполагаемый ответ:

A: doctor

B: A doctor is someone who treats sick people. Vet

A: A vet is someone who treats sick animals. Etc.

Speaking

• Упр. 6, с. 26

Задача: развитие умений монологической и диалогической речи на основе прочитанного.

Ролевая игра: презентация от лица зарубежного подростка — героя теста.

Предполагаемый ответ:

S1: I love singing. I started to upload short videos where I sang lines from popular songs to YouTube three years ago...

S2: When did you release your first album? Etc.

Writing

• Упр. 7, с. 26

Задача: развитие умений письменной речи — написание электронного сообщения другу об интересном сверстнике на основе прочитанного (по плану).

Предполагаемый ответ:

Hi Samantha,

Thanks for your e-mail. I'm glad you are well.

Do you know who Martin Odegaard is? He is a Norwegian teenager who I find very interesting.

His hobby is playing football and he is the youngest professional football player to play for Real Madrid.

He became a professional footballer at the age of 15.

I like him because he is a patient person who is happy to train and improve his skills. He could become a superstar!

Write soon and tell me about someone who you admire.

Love,

James

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 26; WB, с. 17.

Урок 3

3b. Who's who?

Вводная беседа

Поработайте над названием урока *Who's who?*, задайте вопрос о понимании его значения (*determining who someone is*). Учащиеся прогнозируют, какая лексика может встретиться в уроке.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 28

Задачи: повторение изученных слов по теме «Внешность человека»; развитие умений аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомство с героями англоязычной детской литературы.

Организуйте беседу о литературных героях на картинке: кто они, из какой книги. Уделите внимание краткому описанию внешности героев — учащиеся вспоминают тематические прилагательные. Далее учащиеся проверяют свои ответы, прослушивая аудиозапись.

Ключи:

Alice — “Alice in Wonderland” by Lewis Carroll

The Duchess — “Alice in Wonderland” by Lewis Carroll

Scrooge — “A Christmas Carol” by Ch. Dickens Bob Cratchit — “A Christmas Carol” by Ch. Dickens Dorothy — “The Wonderful Wizard of Oz” by

L. Frank Baum

Wicked Witch — “The Wonderful Wizard of Oz” by

Frank Baum

Peter Pan — “Peter Pan” by J.M. Barrie Captain Hook — “Peter Pan” by J.M. Barrie

• Упр. 2, с. 28

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Внешность человека»; развитие умений аудирования (выборочное понимание необходимой информации).

Ключи:

young, cute, freckles, long, brown, pigtails, old, ugly, thin, short, blond, skinny, elderly, grey, bald, red, tall, dark, curly, shoulder-length, middle-aged, tan, beard, scar, slim, pretty, straight, big, fat, round

Задачи: развитие навыков употребления в речи лексики по теме «Внешность человека»; развитие умений речевого взаимодействия в игре.

Игра организуется между двумя командами или в парах в соответствии с заданием учебника. Угадавший загадывает следующий литературный персонаж из данных на картинке. В хорошо подготовленном классе

или для сильных учащихся можно расширить выбор — предложить загадывать персонажи из произведений русской детской литературы и т. д.

Предполагаемый ответ:

Team A S1: Is it a man?

Team B S1: Yes, it is.

Team A S2: Is he tall?

Team B S2: Yes, he is.

Team A S3: Has he got dark hair?

Team B S3: No, he hasn't.

Team A S4: Has he got red hair?

Team B S4: Yes.

Team A S5: Is it Bob Cratchit?

Team B S5: Yes, it is.

Reading & Listening

- **Упр. 3, с. 28**

а) Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

They are at a party.

Alice and the Duchess were in the play.

б), в) Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие техники чтения вслух.

Ключи:

1F 2T 3F 4F 5T

Учащиеся, как обычно, объясняют значения выделенных слов при помощи синонимов, перифраза. Как вариант поощряйте использование невербальных средств для объяснения значений (мимику, рисунки).

exciting (adj): *sth which makes you happy and enthusiastic* (увлекательный, захватывающий)

stage (n): *part of theatre on which actors perform* (сцена)

can't tell (exp): *don't know* (не знаю)

blond (adj): *pale to white colour* (светлый, белокурый)

part (n): *role* (роль)

cute (adj): *nice looking* (симпатичный, привлекательный)

introduce (v): *meet and tell sb your name* (представлять)

Grammar

- **Упр. 4, с. 29**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на -ed/-ing.

Учебники закрыты. Напишите на доске предложения: *It is an exciting concert. We're excited!* Объясните, что причастие настоящего времени на -ing (*Present Participle* или *Participle 1*) соответствует по значению действительному причастию в русском языке и употребляется для описания чего-либо/кого-либо. Причастие прошедшего времени на -ed (*Past Participle* или *Participle 2*) соответствует по значению страдательному причастию в русском языке и часто употребляется для описания чувств, эмоций. Попросите найти пример

в тексте упр. 3, проверьте понимание. Далее учащиеся делают упражнение — учащиеся работают с правилом, примерами, по возможности приводят свои примеры. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению практического задания, убедитесь, что им понятны все слова в предложениях.

Ключи:

1 scared; 2 boring; 3 interested; 4 tiring; 5 disappointed

• **Упр. 5, с. 29**

Задача: развитие навыков употребления в речи распространённых определений, выраженных прилагательными (порядок прилагательных), при описании людей.

Учебники закрыты. Начертите на доске таблицу:

opinion	height/age	origin	noun
nice	young	English	man

Объясните порядок употребления прилагательных при описании людей. Учащиеся приводят свои примеры в соответствии с правилом. Запишите их в таблицу. Далее выполняется задание упражнения.

Ключи:

- 1** *Mr Brown is a kind elderly French teacher.*
- 2** *Sandy is a patient middle-aged British colleague.*
- 3** *Boris Schwartz is a tall young German tennis player.*

Everyday English

• **Упр. 6, с. 29**

Задача: развитие умений вести беседу о внешности и характере людей (диалог-расспрос).

В процессе работы особо остановитесь на разнице значений выражений *look like* (используется при описании внешности) и *be like* (используется при описании характера).

Предполагаемый ответ:

A: *What does your mum look like?*

B: *She's a tall middle-aged woman with long brown hair.*

A: *What's she like?*

B: *She's kind and polite ... etc.*

Listening

• **Упр. 7, с. 29**

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор).

Прочитайте и поясните задание. До начала прослушивания предложите учащимся прочитать вопросы и внимательно рассмотреть картинки, чтобы знать, какую информацию им предстоит найти в прослушиваемом тексте. Учащиеся слушают аудиозапись (при необходимости дважды) и выполняют задание.

Ключи:

1 c 2 b 3b

Writing

- **Упр. 8, с. 29**

Задача: развитие умений письменной речи — текст-описание любимого литературного героя (по плану).

Предполагаемый ответ:

My favourite book character is Man Friday from Daniel Defoe's "Robinson Crusoe". Robinson Crusoe meets him when he is shipwrecked on an island and names him Friday. Friday is a kind and generous Indian with dark skin and long black hair. I like him because he is curious and knows how to do a lot of things.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 29; WB, с. 18.

Урок 4

3c. Against all odds

Вводная беседа

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуйте работу с заголовком *Against all odds*. Учащиеся стараются догадаться, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*in spite of great difficulties; несмотря ни на что, вопреки всему, несмотря на все трудности*). Спросите учащихся, есть ли чело век, которым они восхищаются. Если да, то почему, за что.

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 30**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

Stephen William Hawking is a famous English scientist.

- **Упр. 2, с. 30**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение в речи прилагательных, используемых для описания личностных качеств.

Предварительно проработайте значение прилагательных. Обсудите ответы на вопросы задания.

Предполагаемый ответ:

I think determined, brave and ingenious best describe Hawking because he continued his studies even after he knew he had the illness, and succeeded. He also managed to write a book which became a best seller. I think you need to be very intelligent to do this.

- **Упр. 3, с. 30**

Задачи: освоение предлогов с тематической лексикой; развитие умений изучающего чтения и языковой догадки.

Ключи:

famous for, work on, cope with, lose control of, give up on

Предполагаемый ответ:

Da Vinci is famous for his paintings. I'm working on my science project.

It is difficult to cope with a serious illness. He lost control of his car and crashed.

I gave up on basketball because I wasn't very good.

Ключи:

laws of the universe (exp): natural laws of physics (законы Вселенной)

diagnose (v): find an illness (диагностировать, ставить диагноз)

muscle (n): body tissue connected to bones that helps you move (мышца, мускул)

start a career (exp): begin a profession (начать карьеру, освоение профессии)

blink (v): open and close your eyelids (моргать)

wheelchair (n): a chair with wheels used by people who cannot walk (инвалидное кресло)

enable (v): helps or allow sb to do sth (давать возможность сделать что-л.)

give up on (phr v): lose hope (потерять надежду, веру во что-л.)

achieve (v): succeed (достигать)

- Упр. 4, с. 30

Задача: освоение значений и употребления фразовых глаголов (give).

Ключи:

1 away, 2 gave up, 3 Give... back

- Упр. 5, с. 30

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; развитие умений составлять план текста.

Учащиеся выполняют задание самостоятельно с последующей фронтальной проверкой и обсуждением.

Урок 5

3d. Culture Corner. *The Yeoman Warders*

Ключи:

Para 1 — name, date, place of birth, profession

Para 2 — early years

Para 3 — later years

Para 4 — the reasons Jenny admires him

Writing

- Упр. 6, с. 30

Задача: развитие умений продуктивного письма — написание статьи об удивительном человеке (по плану).

До начала выполнения задания проработайте коллективно раздел *Study Skills*, посвящённый структуре письменного высказывания, чёткой функциональной определённости абзацев в таком тексте: первый абзац — вступление, введение темы; второй и третий — основная часть, при этом каждый абзац содержит новую мысль; последний абзац — заключение.

Предполагаемый ответ:

The person I admire most is Angelina Jolie.

She was born on 4th June 1975 and grew up in Los Angeles where her father worked as an actor. She studied at Lee Strasberg Theatre Institute and acted in theatre and music videos.

Later, she worked as a model in London and New York before becoming a famous Hollywood actress. She has starred in many great films.

The reason I admire Angelina is because she is a great actress. She is also very brave because she does her own stunts sometimes. I also admire her because she does a lot of work to help poor and sick children around the world and gives a lot of money to charity.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 30; WB, с. 19.

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 31

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

The men are probably guards who guard the castle.

Ключи:

These men are Yeoman Warders. They guard the Tower of London.

• Упр. 2, с. 31

Задача: развитие навыков использования в речи относительных местоимений и наречий.

Ключи:

1 when 2 that 3 that 4 who 5 where

• Упр. 3, с. 31

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 T 2 T 3 F 4 T 5 NS

• Упр. 4, с. 31

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.

Ключи:

date back to (phr v): begin (зарождаться, восходить к определённой эпохе)

be guarded (v): be watched and protected (охраняться)

bodyguard (n): a man who protects other people (телохранитель, охранник)

duty (n): work you have to do (обязанность)

prisoner (n): a person who is kept in prison (узник, заключенный)

guide (n): a person who shows tourists around (гид, экскурсовод)

raven (n): a black bird like a crow (ворон)

armed forces (n): a country's military people (вооружённые силы)

striking (adj): easy to see (поразительный, впечатляющий, яркий)

uniform (n): special set of clothes that people wear at work or school (форма)

formal occasion (exp): a formal celebration such as weddings, anniversaries, state ceremonies (официальное событие)

Speaking

• Упр. 5, с. 31

Задача: развитие умений делать высказывание на основе прочитанного текста.

Предполагаемый ответ:

Beefeaters guard the Tower of London. They act as guides for tourists.

They have two uniforms.

They take care of the ravens that live in the Tower.

Writing

• **Упр. 6, с. 31**

Задача: *развитие умений письменной речи — электронное сообщение английскому другу о достопримечательностях своей страны, где можно увидеть людей в интересной униформе.*

Как вариант можно предложить написать о любой подобной достопримечательности, посещённой учащимися во время путешествий.

Предполагаемый ответ:

Dear ... ,

I'd like to tell you about our last school trip to Borodino, 120 km away from Moscow. Every year the first Sunday in September a traditional war and history festival "Borodino's Day" takes place there. On this day a segment of the historic battle is re-enacted by soldiers and horsemen in uniform. It was really great this year. Over 2,000 soldiers and 200 horses participated in the performance. Impressive battle scenes with many special effects were performed at the area of 50 thousand square metres. Mikhail Kutuzov and Napoleon Bonaparte appeared at the battlefield for the first time in the festival's history. Everything looked like it was back to that epoch. The uniform, equipment and armament of both Russian and French armies of 1812 were all made by hands by members of war history clubs in Russia and abroad.

Your friend,

Dear ... ,

I am writing to you from Rome, Italy. I wanted to tell you about The Vatican, where the Pope lives, which is really its own country. St. Peter's Basilica is there; did you know it is the largest cathedral in the world? The Vatican is protected by a group of men called The Swiss Guard. They wear the most amazing uniforms! They include pantaloons trousers and large puffy, long-sleeved striped suits. The colours are Medici blue, red and yellow, so you can't miss them. They wear matching boots and berets and white gloves. You must come here someday and see them for yourself.

Your friend,

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 31; WB, с. 20.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 5

Activity Time

Задача: *перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.*

- Организуйте беседу о школьных кружках и клубах по интересам. Можно заслушать сообщения

(индивидуальные домашние задания) по этому вопросу, рассмотреть расписание школьных кружков и секций. Обсудите, опираясь на фоновые знания учащихся.

- Работа над текстами может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - самостоятельная работа с чтением про себя,
 - работа в парах/малых группах.
- Предложите учащимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Подведите к развёрнутому сообщению о кружках и секциях в школе по предложенным вопросам (Activity).

Предполагаемый ответ:

I live in a small town on the Volga River. My hobby is photography. We are lucky to have a fantastic photography club in our school that is one of the most popular clubs. There are over twenty members — both students and teachers — and all of them are very creative and imaginative. We often organize exhibitions of our pictures under different titles. You can see portraits, pets, landscapes, photos of scenes of our school and family life. In summer we usually join our school tourist club in expeditions to the nearest national park where we take pictures of nature. Last year Andrey Semenov who was the youngest won the first prize at the contest “Sunrises and sunsets at the Volga”.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 5*; WB, с. 21—22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 32**

Задачи: мотивация на работу по теме «Профессии»; активизация лексики по теме «Профессии»; развитие умений давать дефиниции существительных, обозначающих профессии.

а) Предполагаемый ответ:

The man with the dog is probably a vet.

The other man could be a lawyer or maybe a businessman.

б) Предполагаемый ответ:

A mechanic is someone who repairs cars. A teacher is someone who teaches. A librarian is someone who works in a library. An actor is some one who stars in plays or films.

- **Упр. 2, с. 32 a,b)**

Задачи: развитие фонетических навыков; развитие умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

The dialogue is about the boys' dads' jobs and hobbies.

- **Упр. 3, с. 32**

Задача: развитие умений изучающего чтения.

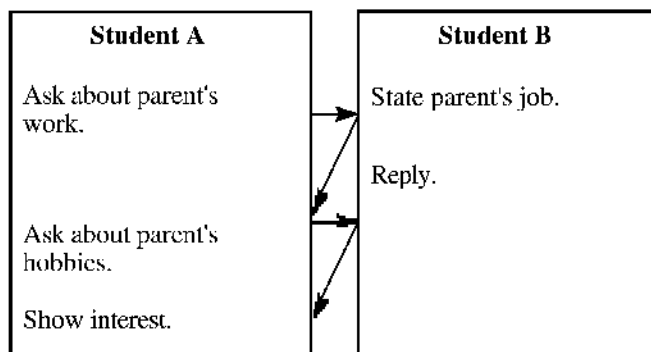
Ключи:

1 E 2 F 3 B 4 A 5 D

Speaking

- Упр. 4, с. 32

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).



Pronunciation

- Упр. 5, с. 32

Задачи: развитие фонематического слуха; отработка произношения в противопоставлении звуков /e/–/æ/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Ключи:

	/e/	/æ/		/e/	/æ/
set	✓		kettle	✓	
sat		✓	cattle		✓
bed	✓		pet	✓	
bad		✓	pat		✓

Предполагаемый ответ:

/e/: net, upset, chess, test, melt, next, rent, wet, get, teddy

/æ/: mat, cat, map, fashion, fat, add, packet, bag, bank, stamp, narrow, tap

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 15–16 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading.

Across the Curriculum:

History

В начале урока организуйте беседу о Викторианской эпохе в истории Англии. Это период правления королевы Виктории (1837—1901) — вершина индустриальной революции в Великобритании, бурного

развития промышленности. Опирайтесь на знания учащихся из курса истории. Можно использовать в качестве дополнительного материала на уроке и материалов для подготовки индивидуальных домашних заданий статьи и книги по истории, в том числе о детском труде в Великобритании и царской России.

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 33**

Задача: мотивация на работу с текстом о детском труде в викторианской Англии.

Организуите беседу, привлекая фоновые знания учащихся, их личный опыт.

- **Упр. 2, с. 23**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации; развитие умений ознакомительного чтения.

Предполагаемый ответ:

I think their lives were very difficult compared to the life of children nowadays. They had to work very hard in bad conditions and sometimes their masters were cruel. I don't think it was easy being a child in Victorian times.

- **Упр. 3, с. 33**

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.

а) Ключи:

1 ... dangerous; 2 ... very small and thin; 3 ... trucks of coal; 4 ... long hours; 5 ... free schools for children

Попросите учащихся объяснить значение выделенных слов без помощи словаря.

б) Ключи:

chimney sweep (n): a person who cleans chimneys (трубочист)

orphan (n): a child who doesn't have parents (сирота)

cotton factory (n): a place where cotton is used to make material (текстильная фабрика)

cotton thread (n): a long thin string of cotton (хлопчатобумажная нить)

fix (v): repair (ремонтировать)

truck (n): a vehicle on wheels used to transport heavy things (вагонетка)

coal (n): a hard black material used as fuel (уголь)

tunnel (n): a long narrow passage under the ground (туннель)

Master (n): an owner or boss (хозяин)

cruel (adj): mean and hurtful (жестокый)

adult (n): a person over the age of 18 (взрослый)

Speaking

- **Упр. 4, с. 33**

Задача: развитие умений монологической речи — пересказ прочитанного текста по составленным тезисам.

- **Упр. 5, с. 33**

Задача: развитие умений обсуждать содержание прочитанного.

При обсуждении поощряйте использование новой лексики из текста. Подведите учащихся к эмоциональным и оценочным суждениям. Выслушайте разные позиции и точки зрения.

Writing

• Упр. 6, с. 33

Задача: развитие умений работать в группе; развитие умений работать с разными информационными источниками; развитие умений продуктивного письма — текст о детском труде и жизни детей в России XIX века.

Предполагаемый ответ:

In the 19th-century Russia thousands and thousands of children had to work in factories. They usually came from working class families. Children made 15 percent of the workforce. The working conditions were very bad and sometimes dangerous and working hours too long and harmful for their health. Their wages were also unfair. In villages it was very typical of children to help their parents in their farm work especially in spring and harvest season.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 33; WB, с. 21–22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 3 и *Look at Module 4* проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1** 1 patient 2 fit 3 sociable 4 creative 5 determined 6 imaginative
- 2** 1 bald 2 freckles 3 middle-aged 4 tall
- 3** 1 up 2 back 3 with 4 for 5 away 6 of
- 4** 1 a kind young German student
- 5** 2 an imaginative elderly Russian woman 3 a short plump British teenager 4 a tall skinny American basketball player
- 6** 1 who 2 whose 3 when 4 where
- 7** 1 scary 2 tired 3 disappointed 4 boring
- 8** 1 A What does your dad do? 2 B Not a lot really. 3 A What does Lucy look like? 4 B I'm glad you enjoyed it.

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 4. In the news

Цели
• обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»; – научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; – научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; – научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, – освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (<i>go</i>); – освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able</i>, <i>-ible</i>, <i>-ent</i>; – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; – воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие.

Урок 1

Введение темы модуля

In the news — обсуждение значения заголовка (*news stories/reports about what's happening in the world*), возможных русских эквивалентов: *в новостях/об этом говорят и пишут*.

Обратите внимание учащихся на заголовки уроков модуля на с. 35—40 и иллюстрации и обсудите, как они относятся к новостям (с. 36 *stories that are in the news*; с. 38 *did you hear the news*; с. 40 *reports about recent events*).

Look at Module 4

Используйте рисунки 1—3 в качестве стимула для обсуждения темы и развития интереса к ней. Начните обсуждение рядом своих вопросов о возможных проблемах, затронутых в данном модуле. Увязывайте последующие вопросы с ответами детей.

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 38.

T: What page is picture 1 from? S1: It's from page 38.

T: What else can you see on page 38?

S2: Newspaper headlines and a dialogue.

T: How do you think the picture is related to the unit?

S3: Maybe there's a story in the news about a turtle. Etc.

рис. 2, с. 37

What can you see in the picture?

What else can you see on the page? How are the pictures related? What do you think the text might be about?

рис. 3, с. 41

What kind of magazine is shown in the picture? What else can you see on page 41? How do you think the pictures are related?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль вместе с классом, найдите указанные изображения. Спросите учащихся, как, где, для чего это используется. При необходимости дайте пояснения.

Ключи:

newspaper headlines (с. 38)

What kind of newspapers do you read? What type of information can we find in a newspaper headline?

a news article (с. 40)

Where do we find news articles? What kind of information do news articles give?

an interview (с. 38)

Who is doing the interview? Why do we have interviews like this one?

teenage magazines (с. 41)

What kind of things can we find in teenage magazines? What kind of magazines do you think these are? What kind of magazines do you read?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную

страницу и обосновать свой выбор, по необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 3.

Урок 2

4a. News stories

Вводная беседа

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуите работу с заголовком *News stories* и иллюстрациями урока. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*stories that are in the news*). Спросите учащихся, с какой лексикой (словами, выражениями), по их мнению, они встретятся в данном уроке.

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 36**

Задачи: введение в речь структуры *Past Continuous*; повторение изученных и введение новых слов по теме «Средства коммуникации».

Обратитесь к картинкам на с. 36–37. Прочитав задание, учащиеся понимают, что изображено на этих фотографиях, что делали изображённые на них люди вчера в 6 часов. Проработайте данный образец, учащиеся с опорой на образец говорят: что делали люди в тот момент, каким средством связи пользовались. Обратите особое внимание на тематическую лексику (*TV, newspaper, etc.*), запишите её на доске.

- **Упр. 2, с. 36**

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Средства коммуникации».

Работая со словами на доске, попросите учащихся сказать, что нам даёт каждое из средств связи/насколько полезен (необходим) каждый вид связи. Проверьте понимание слов. Дайте время на обдумывание ответов, можно в парах. Заслушайте варианты ответов.

Предполагаемый ответ:

TV provides us with local/national/international news, interviews, weather reports, documentaries, music, chat shows, advertisements.

Newspapers and magazines provide us with interesting articles, TV guides, cartoon strips, horoscopes, fashion and beauty advice, gossip.

Radio provides us with news, weather reports, interviews, music.

- **Упр. 3, с. 36**

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и формату.

Предполагаемый ответ:

We would see A on a web site, B and C in a newspaper, D on a mobile phone.

Задача: развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.

Прокомментируйте темы, данные в упражнении, поясните незнакомые слова. Спросите учащихся, какие слова они ожидают встретить в текстах на предложенные темы. Учащиеся слушают и/или читают тексты и говорят, о чём они. Дайте время на выполнение задания. Учащиеся сравнивают ответы в парах. Организуйте проверку.

Ключи:

A — an unwanted visitor; B — a beast and a brave man; C — a brave pet; D — an amazing success **Ключи:**

nursery rhyme (n): child's poem (детский стишок)

porridge (n): hot cereal (каша)

eventually (adv): finally (в конце концов)

run off (phr v): leave quickly (убежать)

bravely (adv): without fear (храбро, смело)

beast (n): a wild animal (зверь, тварь)

safety (n): a place that is safe (безопасное место)

recover (v): get better (поправляться, выздоравливать)

break a record (exp): do something better than it had ever been done (побить рекорд)

Speaking

• Упр. 4, с. 37

Задача: развитие умений использовать тезисы при подготовке высказывания.

Обозначьте на доске четыре колонки: *who — when — where — what*. Учащиеся параллельно работают в тетрадах. По первому тексту выполните задание вместе с классом. Далее учащиеся работают самостоятельно. По окончании работы учащиеся сравнивают ответы в парах. Заслушайте несколько ответов о содержании заметок с опорой на тезисы.

Предполагаемый ответ:

Text C

Notes

Who: the dog named Buddy When: yesterday

Where: in the river

What: the dog saved a boy's life

Talk

The dog named Buddy saved an 8-year-old boy's life when it pulled him from the river.

Grammar

До начала выполнения упр. 5 проработайте коллективно рамку *Study Skills*, посвящённую освоению новых грамматических структур. Проверьте понимание рекомендаций. Приведите примеры из практики изучения грамматики учащимися, попросите их привести свои примеры сопоставления явлений английской и русской грамматики. Например, степени сравнения

прилагательных: long — longer — longest/длинный — длиннее — самый длинный; interesting — more interesting — most interesting/интересный — более интересный — самый интересный.

• Упр. 5, с. 37

Задачи: развитие навыков распознавания глаголов в *Past Continuous*; изучение формообразования и значений/употребления глаголов в *Past Continuous*.

Учебники закрыты. Запишите на доске предложение: *He was watching TV at 6.00 yesterday afternoon*. Помогите учащимся понять/объясните, что в предложении обозначается действие, которое имело место/протекало в определённое время в прошлом. Поясните, что это лишь одно из значений *Past Continuous*. Далее учащиеся работают с грамматическим справочником. Прокомментируйте материал, обратив особое внимание на п. 1 (действие в развитии, прерванное другим действием в прошлом). Учащиеся находят

примеры *Past Continuous* в тексте, объясняют их значение. Проверьте и обсудите ответы.

Ключи:

Text A: *was eating*; **Text B:** *were hiding*; **Text C:**

was recovering; **Text D:** *was playing*

• **Упр. 6, с. 37**

Задача: *развитие навыков употребления в речи глаголов в Past Continuous.*

Учащиеся работают в парах. Убедитесь в понимании задания. Организуйте работу с образцом: сначала учащиеся читают образец про себя, затем в диалоге. Просмотрите упражнение, поясните незнакомые слова. Заслушайте ответы в парах. Исправляйте ошибки, включая интонацию (смысловое ударение).

Ключи:

1 A: *Was John reading a magazine at 6 o'clock?*

B: *No, he wasn't. He was sending a text message.*

2 A: *Was Sue sending text messages on her mobile at 6 o'clock?*

B: *No, she was watching TV.*

3 A: *Was Tony sending e-mails at 6 o'clock?*

B: *No, he was having a cup of coffee.*

4 A: *Was Mary watching TV at 6 o'clock?*

B: *No, she wasn't. She was reading magazines.*

• **Упр. 7, с. 37**

Задача: *развитие навыков употребления в речи глаголов в Past Continuous; перенос нового грамматического материала в беседу о личном опыте.*

Самостоятельные ответы учащихся.

Game

Задача: *развитие навыков употребления в речи глаголов в Past Continuous; перенос нового грамматического материала в беседу о личном опыте.*

Учащиеся работают в малых группах (3–4 человека). Группа выбирает ведущего. Проверьте понимание условий игры. Учащиеся работают с опорой на образец. Определите время на игру.

Предполагаемый ответ:

Leader 1: *Last Sunday I was at the park. Team A S1: Were you having a picnic?*

Leader 1: *No, I wasn't.*

Team A S2: *Were you playing football? Leader 1: No, I wasn't.*

Team A S3: *Were you cycling? Leader 1: Yes, I was. Etc.*

Writing

• **Упр. 8, с. 37**

Задача: *развитие умений письменной речи — написание заметки о местных новостях на основе прочитанного.*

Предполагаемый ответ:

Last Sunday, the local football team went to the capital to play in the final and won. The people of the town organised a big party to welcome them home and to celebrate the victory. When the team arrived home there were crowds of people waiting for them and then everybody went to the party in the football club. The whole town celebrated.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с.

31).

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 37; WB, с. 23.

Урок 3

4b. Did you hear about...?

Вводная беседа

Поработайте над названием урока *Did you hear about...?*, задайте вопрос о понимании его значения (*a question asking if you heard the news about something*). Спросите учащихся, читают/смотрят/слушают ли они новости. Учащиеся прогнозируют, какая лексика может встретиться в уроке.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 38

Задача: повторение изученных и введение новых прилагательных, передающих эмоциональное состояние человека, развитие навыка их употребления в речи.

Обратите внимание учащихся на заголовки. Прочитайте данные в задании прилагательные, убедитесь в понимании учащимися их значений, при необходимости отработайте произношение. Ученик читает образец. Учащиеся дают ответы по образцу в соответствии с заданием (используя данные прилагательные). Обсудите ответы.

Предполагаемый ответ:

I feel happy that the younger generation takes care of the environment.

I feel curious when I see the headline about the turtle.

I feel worried about school on Saturdays. Etc.

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 38

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи:

It is about a taxi driver who was driving home when a turtle fell on his car.

Flying turtle 'stops' taxi

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

4 o'clock; 2 Mr Shiao; 3 fell; 4 crawling on the

balcony; 5 fell; 6 was damaged; 7 shocked

Задача: развитие умений монологической речи.

Используя заметки-тезисы, учащиеся в парах рассказывают о происшествии. Несколько учащихся представляют свои высказывания классу.

Предполагаемый ответ:

At 4 o'clock in the afternoon a taxi driver was driving home when a turtle fell off a balcony and landed on his car.

The turtle was fine, but it damaged the car.

Speaking

- **Упр. 3, с. 39**

Задача: развитие умений вести интервью о новостях (диалог-расспрос — ролевая игра). Поясните задание. Вместе с учащимися составьте на доске схему диалога. Далее учащиеся работают в парах.

- **Упр. 4, с. 39**

Задача: освоение значений и употребления фразовых глаголов (*go*).

Ключи:

1 goes ... with; 2 went off; 3 Go on; 4 go off

Grammar

- **Упр. 5, с. 39**

Задача: расширение объёма значений и развитие навыков распознавания и употребления глаголов в *Past Simple* и *Past Continuous*.

Учебники закрыты. Попросите учащихся привести примеры глагольных форм в *Past Simple* и *Past Continuous* (*happened, flew, hit, stopped, was driving, was lying, were running, etc.*). Попросите объяснить разницу между грамматическими значениями. Далее учащиеся читают соответствующий раздел грамматического справочника. Учащиеся выполняют задание. Проверьте ответы.

Ключи:

1 b 2 d 3 a 4 c

Задача: развитие навыков распознавания глаголов в *Past Simple* и *Past Continuous* в соответствии с грамматическим значением.

Ключи:

a was lying, were running;

b was crawling, fell;

c was driving

Задача: развитие навыков употребления в речи глаголов в *Past Simple* и *Past Continuous*.

Ключи:

1 was driving ... fell ... hit; 2 was flying ... was eating; 3 flew/was flying; 4 called

Everyday English

Обратитесь к фразам в таблице. Убедитесь в понимании учащимися их общего функционального значения (как сообщить новость, как отреагировать на новость). Прочитайте фразы, проверьте понимание.

- **Упр. 6, с. 39**

Задача: развитие умений вести беседу о новости/происшествии (диалог-расспрос).

Учащиеся читают задание и образец. Далее в парах они обсуждают заголовки новостных сообщений/заметок. Организуйте дифференцированную помощь по запросу. Заслушайте несколько диалогов всем классом. Оцените работы.

Предполагаемый ответ:

A: Did you hear about the Hollywood actress who visited some kids in a hospital?

B: Really?

A: Well, she said that she felt very bad about the kids and wanted to do something to cheer them up.

B: That's great.

Writing

- **Упр. 7, с. 39**

Задача: развитие умений письменной речи — написание заголовков новостных заметок, разработка первой страницы школьной газеты.

Прочитайте коллективно рамку *Study Skills*, посвящённую роли заголовков в новостных заметках и способам их написания. Поясните, что заголовок аккумулирует всё содержание заметки. Отметьте, что для рассказа о недавно произошедших событиях в заголовках используется *Present Simple*, о событиях в будущем — *Infinitive* с *to*. Запишите примеры на доске. Объясните, что в заголовках часто используются сокращения и опускаются знаки препинания. Проверьте понимание материала. Далее учащиеся работают в группах. Прочитайте задание, убедитесь в его понимании при помощи ключевых слов (*front page, school newspaper, headlines, present simple, pictures*). Учащиеся используют заголовки из упр. 1 в качестве образца. Проработайте вместе идеи, запишите их на доске. Учащиеся выполняют задание устно. Письменный вариант может быть предложен в качестве домашнего задания.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 39; WB, с. 24.

Урок 4

4с. Take action!

Вводная беседа

Организуйте работу с заголовком *Take action!*, задайте вопрос о понимании его значения *Действуй!*. Рассмотрите иллюстрации к уроку. Учащиеся прогнозируют, какая лексика может встретиться в уроке.

Дополнительные материалы: экземпляры местной газеты.

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 40**

а) **Задача:** развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи:

The news article is about students who created an environmental group and organised recycling and clean-up days.

б) **Задачи:** развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 summary of the event; 2 the facts in detail; 3 comments

- **Упр. 2, с. 40**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения).

Просмотрите предложенные заголовки, объясните незнакомые слова. Учащиеся повторно читают текст и выбирают подходящий заголовок, затем в парах обсуждают ответы. Организуйте проверку.

а) **Ключи:**

Mayor honours teens for green work.

б) **Ключи:**

come up with the idea (phr v): get an idea (выдвинуть идею)

award (n): prize (награда)

member (n): a person who belongs to a club or a team (член организации)

word soon got around (exp): people heard about it quickly afterwards (скоро стало известно, скоро пошла молва)

asking for (exp): request (просьба)

take part in (exp): do sth in a group (принимать участие в)

pollution (n): anything that makes the earth dirty (загрязнение окружающей среды)

conservation (n): the act of keeping things in good condition (охрана окружающей среды)

stray (adj): without a home (бродячий)

mayor (n): the leader of a town (мэр)

ceremony (n): a formal event (церемония)

proud (adv): happy about sth you did or what someone did (гордый)

grown up (adj): adult (взрослый)

Listening

• Упр. 3, с. 40

Задачи: развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте; развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Ключи:

1 football finals; 2 pop concert; 3 a fashion show; 4 demonstration

Предполагаемый ответ: Report 1

People — fans

Place — all over the country Highlights — Rovers beat the Reds Atmosphere — happy/exciting, etc.

Speaking

• Упр. 4, с. 40

Задача: развитие умений вести разговор (полилог) о событии — ролевая игра.

В группах учащиеся распределяют роли диктора, репортёра и участника события и разыгрывают разговор по образцу прослушанных в упр. 3 текстов. Следя за работой групп, оказывайте дифференцированную помощь.

Предполагаемый ответ:

S1 (presenter): ... and now we're going to the streets where our reporter is interviewing one of the demonstrators.

S2 (reporter): What are you demonstrating about?

S3 (participant): Well, it's time for the government to keep its promises and give us the money we deserve.

Writing

• Упр. 5, с. 40

Задача: развитие умений письменной речи — написание статьи о новостях (по плану).

Учащиеся работают в группах. Убедитесь в понимании задания, сделайте акцент на ключевых словах (*this week's local newspaper, piece of news, report*). Раздайте экземпляры местной газеты. Учащиеся выполняют задание, используя тексты упр. 1 в качестве образца.

Предполагаемый ответ:

Town children's library is 50 years old.

Our town children's library celebrated its 50th birthday on Friday in the Big Hall.

Over three hundred children and adults who used to be its readers, when they were young, were present. Among them was Ivan Petrov, a popular local author of books for kids. He presented a new book of stories about local boys and girls. The mayor Pavel Sokolov gave a special award to Olga Nikolaeva who started her work as a librarian 30 years ago.

The celebration was a real books and readers festival.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 40; WB, с. 25.

Урок 5

4d. Culture Corner. Teenage Magazines

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 41**

Задачи: активизация лексики по теме; развитие интереса к теме (составляющая культуры страны изучаемого языка).

Организуйте обсуждение на основе фоновых знаний и личного опыта учащихся.

Предполагаемый ответ:

'Match' is for teenagers who like sport and especially football. It probably has articles about football matches and footballers.

'Shout' is for teenage girls. It probably has articles about fashion and beauty as well as gossip about stars. It also has problem pages and horoscopes.

- **Упр. 2, с. 41**

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; формирование учебно-познавательной компетенции (категоризация как способ деятельности).

Прочитайте и поясните задание. Вместе с классом просмотрите предложенные заголовки и категории, уточняя понимание трудных слов. Учащиеся выполняют задание в парах. Оказывайте необходимую помощь. Проверьте ответы.

Ключи:

1 d 2b 3 c 4 e 5 a 6 f 7 g

Учащиеся в соответствии с заданием придумывают свои заголовки статей для разных категорий по содержанию. Обсудите ответы. При обсуждении обратитесь к материалам урока 4b (*Study Skills*, объяснение учителя).

Reading

- **Упр. 3, с. 41**

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.

Ключи:

They — magazines They — teenage boys

They — writers for teenage magazines

This — the informal language used in the magazines

Ключи:

popular (adj): fashionable (популярный, модный)

glossy (adj): shiny (глянцевый)

instead (adv): as opposed to (взамен, вместо этого)

attractive (adj): popular (привлекательный)

Speaking

• Упр. 4, с. 41

Задача: развитие умений вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного тек-ста.

Учащиеся работают в группах по 3–4 человека, обсуждая, какие журналы для подростков они любят и почему. Управляйте работой групп, помогайте по необходимости. По окончании работы предложите одному ученику от каждой группы рассказать классу о результатах работы. Обсудите ответы.

Project

• Упр. 5, с. 41

Задачи: развитие умений вести диалог-расспрос (проведение опроса); развитие умений обобщать и представлять результаты опроса.

Учащиеся работают в малых группах. Убедитесь в понимании задания через рефлекссию ключевых слов (*survey, favourite teenage magazine, boys, girls, your class*). Объясните, что учащиеся должны записать. Можно предложить следующий опросный лист:

What kind of magazines do you read?

How many magazines do you buy every week? What do you like most in teenage magazines? Do you find the problem pages useful?

Do you discuss these magazines with friends? Учащиеся, свободно перемещаясь по классу, проводят опрос, регистрируют ответы. Возможно, одна из групп будет опрашивать девочек, другая — мальчиков, чтобы сообщаемые результаты представляли реальный интерес для всех. Затем результаты обобщаются в группе. Выбранный в группе ученик представляет результаты всему классу. Порекомендуйте использовать диаграммы. Прокомментируйте и обсудите результаты работы групп.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 41; WB, с. 26.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 6

School Magazine

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.

Организуите беседу о школьных газетах и журналах. Можно заслушать сообщения (индивидуальные домашние задания) по этому вопросу. Можно обратиться к опыту других школ, если об этом известно учащимся. Обсудите. Опирайтесь на фоновые знания учащихся.

Работа над текстами может быть, в соответствии с условиями класса, организована в разных вариантах:
фронтальное чтение текста вслух,
самостоятельная работа с чтением текста про себя,
работа в парах/малых группах.

Предложите учащимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Обратите особое внимание на вопрос, требующий продуктивного мышления, креативного подхода: *What else would you put in your school magazine?*

Отдельно обсудите приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, сопоставьте с имеющимся опытом в вашей школе, классе. (*Activity*).

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 6*; WB, с. 27—28 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 42**

Задачи: мотивация на работу по теме

«ТВ-программы»; активизация лексики по данной теме.

Учащиеся отвечают на вопросы задания. Организуйте обсуждение российских ТВ-программ.

Предполагаемый ответ:

You can watch the news, a documentary, a police drama, a soap opera, sports, a cookery show, a quiz, a chat show, a music show, a comedy, and a reality show.

- **Упр. 2, с. 42**

Задачи: фонетическая отработка фраз; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи:

1 S 2 S 3 D 4 D 5 A 6 S 7 S 8 A 9 D

- **Упр. 3, стр. 42**

Задача: развитие умений поискового чтения/умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Ключи:

A reality show — Becky; the news — Sam; a documentary — Pete, Julie; a sports programme — Pete; a soap opera — Julie

Задача: развитие техники чтения вслух. После чтения по ролям можно предложить учащимся по желанию воспроизвести диалоги без опоры на текст.

Speaking

- **Упр. 4, с. 42**

Задача: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями).

Учащиеся работают в парах с опорой на материал упр. 1, используя выражения из упр. 2. При заслушивании диалогов обращайте внимание и на ошибки в произношении. Прокомментируйте ответы.

Word formation

• Упр. 5, с. 42

Задача: освоение способа образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов **-able, -ible, -ent**.

Попросите одного из учащихся прочитать правило в рамке. Приведите примеры (из материала 6–7 классов: valuable, incredible, sociable, excellent, enjoyable, horrible, terrible, available, different, miserable, invisible, comfortable, transparent). Учащиеся выполняют задание самостоятельно и проверяют образованные слова (и их значения) по словарю. Проверьте ответы.

Предполагаемый ответ:

1 enjoyable; 2 different; 3 believable; 4 insistent; 5 considerable; 6 sensible.

Предполагаемый ответ:

We had a very enjoyable day at school today. There are many different TV programmes on satellite TV. Jack is a very sensible boy. etc.

Pronunciation

• Упр. 6, с. 42

Задачи: развитие фонематического слуха; отработка произношения в сопоставлении звуков /e/–/æ/–/eə/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Ключи:

	/e/	/æ/	/eə/		/e/	/æ/	/eə/
belly				lad			
Harry				ferry			
fairly				dairy			
marry				barely			

Приводя свои примеры слов с заданными звуками, учащиеся могут пользоваться словарём учебника.

Предполагаемый ответ:

/e/: net, metal, upset, chess, tell

/æ/: mat, cat, map, fashion, fat, bad

/eə/: hair, hairy, scary

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 27–28 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading.

Across the Curriculum: Media Studies

- **Упр. 1, с. 43**

Задача: мотивация на работу с текстом о радиостанциях в университетах Великобритании и по теме «Радио в моей жизни».

Организуйте беседу по иллюстрациям: спросите, что делают студенты. Организуйте обсуждение мнений.

Предполагаемый ответ:

I think the students are working in a radio station. Maybe they are reading the news or doing an interview.

Организуйте беседу на основе личного опыта и интересов учащихся — обсуждение темы

«Радио в моей жизни». Выделите тематическую лексику.

Reading & Listening

- **Упр. 2, с. 43**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Предполагаемый ответ:

The article is about UK university students who have their own radio stations.

Ключи:

1 C 2 B 3 D 4 A

Попросите учащихся объяснить значение выделенных слов без помощи словаря.

Ключи:

chart hits (n): popular songs (хиты)

break down (phr v): stop working (ломаться, выходить из строя)

control (v): manage (управлять, контролировать)

- **Упр. 3, с. 43**

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

DJ — the person who presents the show and plays music

Journalist — the person who writes and then reads the news

Producer — the person who organizes everything and controls the show

Engineer — the person who fixes the equipment when it breaks down

- **Упр. 4, с. 43**

Задачи: развитие умений аудирования при прослушивании радиопередачи — умений

выборочно понимать заданную информацию, выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Предполагаемый ответ:

It starts with a greeting.

It presents the news about:

1 a basketball game; 2 the Fire Service Chief's retirement; 3 the traffic today.

Project

- **Упр. 5, с. 43**

Задачи: развитие умений работать в группе; развитие творческих умений при работе с информацией (ролевая игра).

Убедитесь в понимании задания через рефлекссию ключевых слов (*short radio programme, latest school/local*

news). Учащиеся распределяют роли и соответственно задания. После окончания работы учащиеся представляют свой продукт для прослушивания в классе. Желательно организовать аудиозапись программ. Прокомментируйте, обсудите.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 43; WB, с. 27–28 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 4 и *Look at Module 5* проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 1 G 2 F 3 H 4 B 5 A 6 C 7 I 8 J 9 E 10 D

2 1 idea 2 stray 3 proud 4 record 5 members

3 1 off 2 on 3 with 4 off

4 1 was playing 2 was sending 3 was recovering/ recovered 4 was reading 5 was watching

5 1 was cooking, heard; 2 was reading, started; 3 were watching, was sleeping; 4 saw, ran

6 1 a 2 b 3 a 4 b 5 a

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 5. What the future holds

Цели
• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; – научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; – научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; – научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств; – освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>; – освоить употребление Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; – освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – развивать познавательные интересы за рамками урока; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. – воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; – развивать креативность.

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в Предисловии и поурочных рекомендациях к модулю 1. Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 4.

Вводная беседа по изученной теме.

Введение темы модуля

What the future holds — обсуждение возможных русских эквивалентов: *что ждёт нас в будущем, какое оно, будущее?, что день грядущий нам готовит*; аспектов темы (с. 46 *what life will be like in 2100*; с. 48 *hi-tech electronic devices*; с. 50 *people's opinion about what the future will be like*).

Работа с модульной страницей идёт по описанной схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Look at Module 5

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 46

T: *What page is picture 1 from?*

S1: *It's from page 46.*

T: *What else can you see on page 46?*

S2: *A flying car and an underwater city.*

T: *How do you think the picture is related to the unit?*

S3: *They are pictures of what life will be like in the future.*

рис. 2, с. 48

What can you see in the picture?

What else can you see on the page? How are the pictures related? What do you think the dialogue might be about?

рис. 3, с. 51

What do you think the boys are doing? How do you think the picture is related to the text?

Find the page number(s) for

Ключи:

an underwater city (с. 46)

Do you like the idea of underwater cities? Would you like to live in an underwater city? Why?

children's predictions (с. 46)

Do you talk to your friends about the future? Do you think life will be very different in the future? How?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым высказаться о наиболее заинтересовавшем материале.

Урок 2

5a. Predictions

Reading

- **Упр. 1, с. 46**

Задача: *развитие умения прогнозировать содержание текста.*

Предполагаемый ответ:

Both the pictures and the text relate to life in the future.

Задача: введение вокабуляра по теме «Технический прогресс».

Ключи:

Picture 1: glass domes, underwater cities

Picture 2: robotic housemaid

Picture 3: special suits

Picture 4: flying cars

• **Упр. 2, с. 46**

а) Задачи: развитие умения поискового чтения и языковой догадки.

Ключи:

1 B 2 B 3 B 4 A

be very different (exp): not be the same (сильно отличаться)

be so polluted (exp): be very dirty (быть загрязнённым)

exist (v): live (существовать)

mini-submarines (n): small ships/vessels that travel underwater (мини-подводные лодки)

moon shuttle (n): a flying vessel that can travel to the moon (ракета для полёта на Луну)

have enough money (exp): have the money you need to pay for something (иметь достаточно денег)

believe (v): I think (полагать)

traffic jams (n): when cars are stopped in the street because there are too many of them (транспортные пробки)

fuel (n): substance that produces energy when burnt (топливо)

cause pollution (exp): to make the environment dirty (вызывать загрязнение окружающей среды)

б) Задача: развитие умения вести диалог-обмен мнениями.

Grammar

• **Упр. 3, с. 47**

Задачи: повторение образования и употребления *Future Simple Tense*; освоение структуры придаточных предложений времени и условия.

Задача: развитие умений поискового чтения, умений распознавания *Future Simple*.

Ключи: Affirmative

The earth will be polluted.

It will be difficult to find clean water. We will live in glass domes.

We will travel in special submarines ... etc.

Negative

We won't be able to live on it (the Earth). There won't be any traffic jams. There won't be any petrol left ... etc.

Speaking

• **Упр. 4, с. 47**

Задачи: отработка в речи *Future Simple* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; развитие умений вести диалог-обмен мнениями.

Предполагаемый ответ:

2. A: *Will people drive flying cars?*

B: *Yes, I think people will drive flying cars.*

3. A: *Will computers talk?*

B: *Yes, I think computers will talk.*

4. A: *Will time travel be common?*

B: *No, time travel won't be common.*

5. A: *Will people live in underwater cities?*

B: *No, I don't think people will live in underwater cities.*

• **Упр. 5, с. 47**

Задача: освоение построения сложноподчинённых предложений с придаточными времени и условия (Conditional 1).

Ключи:

1 invent — won't pollute 2 comes — will go 3 has — will go 4 exercise — will feel 5 are — will go

Listening

• **Упр. 6, с. 47**

Задачи: развитие умений употребления в речи структур *Future Simple* и аудирования с целью получения заданной информации.

Keys:

1 will 2 won't 3 will 4 won't

• **Упр. 7, с. 47**

Задача: освоение фразовых глаголов (*look*).

Ключи:

1 looking forward to; 2 look after; 3 looking for; 4 look up

Writing

• **Упр. 8, с. 47**

Задача: развитие умений письменной речи — умений писать короткий текст по изученной теме.

Предполагаемый ответ:

I think that we will discover other planets and we will go on holidays there. I also think that everybody will have their own robot that will do all their work for them and we will have more time to play. However, I don't believe that we will have robot teachers because we will always need real teachers. They can give advice, share your emotions, and be real friends.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 47; WB, с. 29.

Урок 3

5b. Gadget madness

Вводная беседа по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать изученную ранее лексику по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет».

Vocabulary

- Упр. 1, с. 48

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Технический прогресс»; отработка употребления в речи структуры *Infinitive of purpose*.

Предполагаемый ответ:

A: *I use a smartphone to call my family and friends or to chat online. I also use it to take pictures. How about you?*

B: *I also use my smartphone for that, but I also play **games** on it and listen to the radio ... Etc.*

Reading & Listening

- Упр. 2, с. 48

Задача: развитие умения составлять краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию.

Ключи:

*It is a virtual pet. It is a **game** that allows you to pretend you have a pet.*

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на первые строки текста; развитие умений выборочного понимания на слух заданной информации.

Ключи:

Bridget is going to buy a virtual pet in an electronics shop.

- Упр. 3, с. 48

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

1 I buy a virtual pet. 2 a computerised pet. 3 you press a button to feed it. 4 show any affection.

virtual pet (n): an electronic pet (электронная игрушка, заменяющая домашнее животное, виртуальный питомец)

computerised (adj): a machine controlled by a computer (компьютеризированный)

puppy (n): a very young dog (щенок)

buttons (n): small objects on a machine that you press to make it work (кнопки)

take care of (exp): to watch and protect (заботиться)

come off it (exp): don't be silly (не валяй дурака)

affection (n): love (привязанность)

have a point (exp): be right about sth (быть отчасти правым)

Задача: развитие техники чтения вслух.

- Упр. 4, с. 49

а) Задача: обобщение грамматических знаний по теме «Формы выражения будущего в английском языке».

Ключи:

Future Simple — sudden decision

Future Simple — prediction

Future Simple — promise

Present Continuous — intention

Present Continuous — fixed plan

Present Continuous — prediction based on evidence

б) Задача: развитие умений употребления в диалогической речи структур для выражения будущего.

• **Упр. 5, с. 49**

Задача: освоение структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (*Zero Conditional and Conditional 1*).

Организуйте изучение приведённой таблицы двух типов сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Учащиеся работают с разделом *Grammar Reference* в конце учебника.

Ключи:

1. *doesn't rain* 2. *will catch* 3. *invite* 4. *drop* 5. *will call* 6. *study*

Game

Задача: отработка построения сложноподчинённых предложений с придаточными условия. Игра организуется устно. Играют две команды.

Предполагаемый ответ:

Team A S1: *If you go to Moscow, ...*

Team B S1: *... you will see the Kremlin. Etc.*

Everyday English

• **Упр. 6, с. 49**

Задачи: повторение клише, выражающих согласие/несогласие; развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.

• **Упр. 7, с. 49**

Задача: развитие умений вести диалог-обмен мнениями.

Ключи:

virtual dogs: don't have to clean up after them, don't need a vet, don't shed hair;

real dogs: can show you affection, bark when hungry, can protect you, are expensive to keep

Предполагаемый ответ:

A: *I prefer real dogs because they show affection.* B: *That's true, but you have to clean up after them. Etc.*

• **Упр. 8, с. 49**

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации (с опорой на контекст).

Ключи:

1. *headphones* 2. *speaker* 3. *2 000* 4. *£199* 5. *0800 755 844*

• **Упр. 9, с. 49**

Задача: развитие умений письменной речи — написание рекламы электронного устройства.

Предполагаемый ответ:

<i>New & Improved</i>	• <i>Stainless steel blades (never need sharpening)</i> • <i>Easy-grip plastic handle</i> • <i>Lifelong guarantee</i>
<i>Slice-o-matic!</i>	<i>Slice-o-matic can dice, slice, cube, cut and mince. No kitchen should be without one!</i> <i>Only</i> <i>J 8.99</i>

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31)

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 49; WB, с. 30.

Урок 4

5c. What's your opinion?

Reading & Listening

- Упр. 1, с. 50

Задача: развитие умений высказывать аргументированное суждение.

Предполагаемый ответ:

S1: *I don't think computers will ever replace teachers because computers can't give clear answers for all students' questions.*

S2: *I agree/ You are right/ I see what you mean but... etc.*

- Упр. 2, с. 50

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку.

Ключи:

I think the article is about what schools will be like in the future.

- Упр. 3, с. 50

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

For: writing assignments, keeping notes during lectures, looking up information online

Against: computers will never replace teachers, can't act as role models, can't help with difficult tasks

Задачи: развитие умений структурировать аргументированное письменное высказывание (opinion essay); освоение слов-связок.

Ключи:

add points: What's more, Moreover; **show contrast:** However; **conclude:** To sum up

- Упр. 4, с. 50

Задача: освоение композиции эссе (порядок следования абзацев).

Ключи:

Introduction (presentation of the topic)

Viewpoints & examples

Opposing viewpoints & examples

Conclusion (summary of the topic)

Задача: развитие языковой догадки.

school assignments (n): school work such as projects students need to do (школьные задания)

keep notes (exp): write down words or ideas you need to remember (делать заметки)

go online (exp): connect to the Internet (работать в Интернете)

motivate (v): encourage/give sb a good reason to do something (мотивировать, поощрять)

role models (n): people who give examples of good behaviour (примеры для подражания)

• **Упр. 5, с. 50**

Задачи: развитие умения выделять главную мысль абзаца; развитие компенсаторных умений (использование синонимов и перифраз).

Перед выполнением задания организуйте изучение раздела *Study Skills*.

Ключи:

Topic sentences to be underlined: *It is true that technology plays a big part in learning today. However, computers will never be able to replace teachers.*

Предполагаемый ответ:

Replacement topic sentences: *Computers are very important for education. However, computers will never be able to do everything a teacher can do.*

Задача: развитие умения строить абзац.

Ключи:

In many parts ... lectures.; What's more ... course. Teachers motivate ... explanations.; Moreover... for them.

Writing

• **Упр. 6, с. 50**

Задача: развитие умения строить абзац.

Задача: развитие умений письменной речи — написание эссе, представляющего различные мнения по проблеме.

Предполагаемый ответ:

For: *Computers help save paper. Computers save space in your house. Computers help us learn. Computers allow us to stay in contact with people via e-mail.*

Against: *Computers can be bad for your eyes. Some children may spend too much time playing computer games. Computers don't help children to communicate with others.*

Computers: A blessing or a curse?

There aren't many people who don't know how to use computers these days. Look in almost any home, classroom or office and you'll probably spot a computer.

It is true that computers can save a lot of space and time. Firstly, computers help save a lot of paper and that's good for the environment. Secondly, computers save space in your house because they can do the job of encyclopedias and other books. Lastly computers help us learn and allow us to stay in contact with people via e-mail.

On the other hand, the use of computers can lead to problems. To begin with, computers can be bad for your

eyes, especially as some children may spend too much time playing computer games. Moreover, computers don't help children communicate with others. Instead, children spend their time indoors sitting in front of a computer screen.

To sum up, computers have their good points and their bad points. Whether the advantages outweigh the disadvantages really doesn't matter as computers are definitely here to stay.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 6 b)*, с. 50; WB, с. 31.

Урок 5

5d. Culture Corner. High-tech teens.

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 51**

Задача: развитие умений прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму.

Ключи:

The text is about what kind of hi-tech equipment teenagers have got in their bedrooms.

- **Упр. 2, с. 51**

а) Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

1. 50% 2. MP3 & PC 3. TV 4. 13% 5. pocket money or work

б) Задача: развитие языковой догадки.

hanging out (phr v): spending time (проводить время)

average (adj): typical (среднестатистический, средний)

equipment (n): things which are used for certain purposes (оборудование)

innovations (n): newly invented things (изобретения)

console (n): panel with switches/buttons used to control a machine/device (панель управления электронным устройством)

survey (n): set of questions to find out about something (опрос)

gadgets (n): small electronic devices (электронные устройства)

pocket money (n): money that your parents give you every week (карманные деньги)

gold mine (n): a place where we dig for gold (золотая шахта)

Speaking

- **Упр. 3, с. 51**

Задача: развитие умения делать монологическое высказывание о прочитанном с опорой на диаграмму.

Предполагаемый ответ:

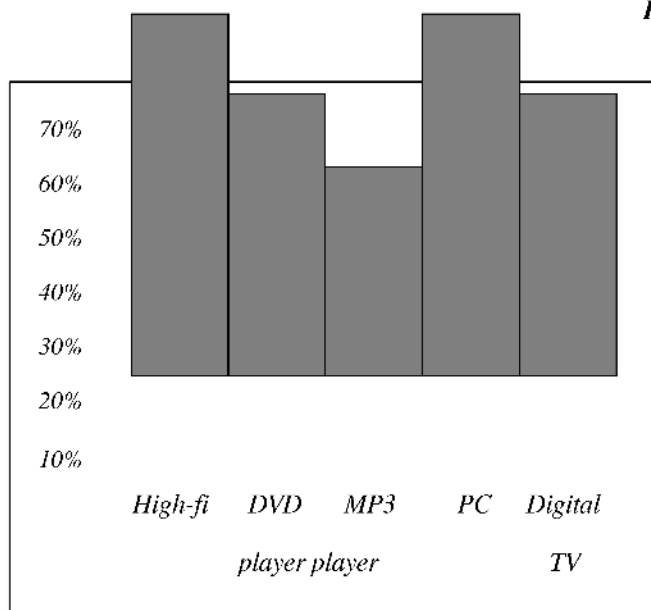
From the graph we see that 50% of teenagers have got a high-fi or a DVD player in their bedroom. About a third of teenagers have an MP3 player or a PC and finally 13% of teens have got digital TV.

- **Упр. 4, с. 51**

Задача: развитие умений проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.

	Question	Yes	No
1	Have you got a high-fi?		
2	Have you got a DVD player?		
3	Have you got an MP3 player?		
4	Have you got a PC?		
5	Have you got a digital TV?		

Предполагаемый ответ:



Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 51; WB, с. 32.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 7

Space Museum

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.

- Организуйте беседу с учащимися о Дне космонавтики, о вкладе России в исследование космоса.
- Работа над текстом может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - чтение в парах или малых группах;
 - самостоятельное чтение про себя.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в

новом модуле лексики и грамматических структур.

- Организуйте беседу о первых космонавтах, их достижениях, о возможности в будущем путешествовать в космос и жить там.

Возможный материал для беседы:

There are many women we can and should admire within science and technology. Valentina V. Tereshkova, a soviet cosmonaut, was the first woman to travel into space. On June 16, 1963, she was launched in the spacecraft Vostok 6, which completed 48 orbits in 71 hours. Although she had no pilot training, Tereshkova was an accomplished amateur parachutist and on this basis she was accepted for the cosmonaut programme when she volunteered in 1961. She travelled into space only a couple of years after Yuri Gagarin. On this mission, lasting almost three days in space, she performed various tests on herself to collect data on the female body's reaction to space flight. Tereshkova was named a hero of the Soviet Union and was twice awarded the Order of Lenin.

Предполагаемый ответ:

It is probably very quiet and dark in space but you can see the stars more clearly. It's interesting to travel in space to discover new worlds and their inhabitants. The Earth is a rocky planet, so it seems sensible to look for life on other rocky planets too. Mercury is too close to the Sun, so it's too hot. And Pluto is too cold and far away to support life. Mars is most like the Earth. And it's also the most likely to have life. Titan, the largest moon of Saturn, could be similar to how the Earth was at the point when life started. Travelling in space we can find an answer to the question: "Are there intelligent aliens?" You shouldn't be an astronaut or cosmonaut to have a chance to go to space. Soon more and more people will go there as tourists. In 1000 years there will be a lot of settlements in space: towns with hotels and business centers. If people try hard they will find new sources of energy and there will be no pollution. Flying cars will be a common thing. There are a great many other things we will do in space. We will set up mining stations on the Moon, build observatories and have laboratories in space to perform different experiments, to make new medicines of new materials, for example.

Предполагаемый ответ:

In 1000 years, people will be living in space. We will all have our own private space ships and we will be able to travel from one planet to another. We will have to wear special clothing to protect us from the heat and the cold and we will wear masks to help us breathe. Children will go to school, but they won't have a human teacher. Robots will teach them. Robots will also do all of the cooking and cleaning in our homes.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 7*, WB, с. 33—34 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- Упр. 1, с. 52

а) **Задача:** развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации.

Предполагаемый ответ:

They are all related to the computer or the Internet.

б) **Задача:** освоение речевого этикета (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером).

Ключи:

Asking for instructions: 1, 3, 6, 7

Giving instructions: 2, 4, 5, 8

• **Упр. 2, с. 52**

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

1 Can you help me send an e-mail? 2 Now connect to the Internet. 3 Got it! What's next? 4 Make sure you click on 'Send' when you finish writing it. 5 That was easier than I thought.

• **Упр. 3, с. 52**

Задача: развитие умений строить логичное высказывание, работая с невербальными носителями информации (иллюстрации, схемы, знаки).

Ключи:

A 5 B 4 C 6 D 3 E 2 F 1

Задача: развитие умений вести диалог-побуждение к действию (по плану).

Предполагаемый ответ:

A: Can you help me send an e-mail?

B: Sure. First turn on the computer.

A: Ok. What's next?

B: Now connect to the Internet and access your e-mail.

A: Got it! What's next?

B: Now create a new message.

A: Wow, that was easier than I thought.

B: Yes, but don't forget to click on 'Send'.

Speaking

• **Упр. 4, с. 52**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

Ключи:

A: Can you help me send an SMS? B: Sure. Switch on your phone.

A: Okay!

B: Now, go to the menu on your phone. A: Got it! What's next?

B: Choose 'Messages' and then select 'Create Message'.

A: All right.

B: Now, write your SMS and select 'Send'. A: Anything else?

B: Yes, key in the number and press 'Send' again. A: Thanks.

Pronunciation

• Упр. 5, с. 52

Задачи: развитие фонематического слуха; отработка произношения в противопоставлении звуков /ɑ:/ — /ʌ/; обобщение правил чтения различных буквосочетаний с данными звуками.

Ключи:

	/ɑ:/	/ʌ/		/ɑ:/	/ʌ/
calm			task		
come			tusk		
harp			calf		
cup			cuff		

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 33—34 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading.

Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 53

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации (ознакомительное чтение).

Ключи:

The text is about the use of computers to simulate reality.

• Упр. 2, с. 53

а) **Задача:** совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста.

Ключи:

1 a 2 don't 3 There 4 by 5 also

б) **Задача:** развитие умения поискового чтения.

Ключи:

1 *Computer simulation is the use of computers to simulate reality.*

2 *Simulations are useful because we can use them to test new products and train people.*

3 *Engineers and pilots can use simulations.*

Задача: развитие языковой догадки.

Ключи:

real life (exp): things that really happen in life (реальная жизнь)

training (n): period of time spent learning how to do sth (обучение)

skills (n): abilities to do sth (умения)

engineers (n): people who use scientific knowledge to build sth (инженеры)

faults (n): defects, things that are wrong with something (ошибки)

- **Упр. 3, с. 53**

Задача: развитие умений давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте (монологическая речь).

- **Упр. 4, с. 53**

Задача: освоение способа словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ous, -y, -al, -ful*.

Ключи:

1 dangerous; 2 dirty; 3 educational; 4 traditional; 5 famous; 6 useful

- **Упр. 5, с. 53**

Задачи: развитие умений работать в группе; развитие умений монологической речи (сообщение по теме).

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 53; WB, с. 33—34 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 5 и Look at Module 6 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 *1 cities 2 clean 3 flying 4 online 5 glass*

2 *1 take 2 send 3 surf 4 watch 5 send 6 read 7 store 8 listen*

3 *1 button 2 Send 3 connect 4 store 5 electronic*

4 *1 after 2 forward 3 up 4 for*

5 *1 am taking; 2 is going to lose; 3 will get; 4 will be; 5 am going to buy*

6 *1 see 2 dream 3 get 4 don't call 5 isn't*

7 *1 b 2 b 3 a 4 a*

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 6. Having fun

Цели
• обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; – научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; – научиться писать открытку с места отдыха; – научиться составлять рекламу парка развлечений; – освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>; – освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect; – освоить использование фразовых глаголов (<i>come</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух (познавательные УУД); – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; – развивать познавательные интересы за рамками урока; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – мотивировать к изучению иностранного языка; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; – воспитывать культуру организации отдыха.

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в

Предисловии и поурочных рекомендациях к модулю 1. Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Урок 1

Введение в модуль организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 5.

Вводная беседа по изученной теме.

Введение темы модуля

Having fun — обсуждение возможных русских эквивалентов: *развлечения, времяпрепровождение, проведение времени с удовольствием*, а также аспектов и тем определённых уроков (с. 56 *places where we have fun*; с. 58—59 *summer camps for children between the ages of 13 and 19*; с. 60 *an expression which means to have a great time*).

Работа с модульной страницей идёт по вышеописанной схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Look at Module 6

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 63

T: What page is picture 1 from?

S1: It's from page 63.

T: What can you see in the picture?

S2: It's a sketch of someone in a swimming pool.

T: What else can you see on page 63?

S3: Other sketches of rules for swimming safely in a swimming pool.

T: Where would you find them?

S4: In a leaflet about swimming pool rules.

рис. 2, с. 56

What can you see in the picture? What other pictures can you see on page 56? How are the pictures related? How are they related to the title of the unit and the texts?

рис. 3, с. 60

What is the boy doing? How is the picture related to the title of the unit and the text?

Find the page number(s) for

Ключи:

a website (с. 56)

What do you think the website is for? What else can you see on the page? Who do you think would visit this website? Why?

a postcard (с. 60)

How do you think the title is related to the picture and the postcard? What else can you see on page 60?

a holiday camp advert (с. 62)

What sort of things do we do at holiday camps? Would you like to spend your summer at a holiday camp? Why? What type of camp is shown in the advert?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор, по необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 5.

Урок 2

6a. The fun starts here!

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 56**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения»; мотивация учащихся на работу по теме.

Предполагаемый ответ:

A. fly in a pirate ship, shake hands with cartoon characters, see famous landmarks, go on a water ride, ride on a roller-coaster, meet a ghost, *explore a haunted mansion, go on a rocket journey, go souvenir shopping;*

B. *ride on the big wheel, eat candy floss;*

C. *see trapeze artists, see clowns perform tricks.*

A: *Have you ever ridden on a big wheel?*

B: *No, I haven't. How about you?*

A: *Yes, I have. In Disneyland.*

B: *What was it like? Etc.*

- **Упр. 2, с. 56**

Задачи: развитие ассоциативного мышления; развитие умений монологической речи (сообщение по плану).

Reading & Listening

- **Упр. 3, с. 56**

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации.

Ключи:

The texts are advertisements for theme parks. The first is a magazine article and the second is a website. They are about the things we can do there.

- **Упр. 4, с. 57**

а) Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 in Tobu World Square; 2 both; 3 Disneyland; 4 in Tobu World Square; 5 Disneyland

б) Задача: развитие языковой догадки; развитие умений монологической речи (эмоциональные и оценочные суждения).

Ключи:

tiny (adj): very small (крошечный)

home-cooked (adj): cooked in the home, not store-bought (домашнего приготовления)

ghosts (n): phantoms (призраки)

stroll (n): leisurely walk (прогулка)

Предполагаемый ответ:

I think Disneyland is really exciting as you can go on a jungle cruise and explore tiny worlds.

Grammar

• Упр. 5, с. 57

Задачи: освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени *Present Perfect* в утвердительных предложениях; развитие умений распознавания *Present Perfect*.

Ключи:

have

Regular — explored, wished;

Irregular — shaken, come, flown, ridden, gone, dreamt, seen.

• Упр. 6, с. 57

Задача: освоение использования *Present Perfect* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.

Предполагаемый ответ:

A: Have your parents ever gone on a roller-coaster ride?

B: No, they haven't.

A: Have your family ever travelled by boat?

B: Yes, they have. They did a cruise of the Nile. A: Has your best friend ever flown in a helicopter? B: No, he hasn't.

A: Have you ever seen a ghost?

B: No, I haven't. I don't believe in ghosts.

Game

Задача: освоение использования *Present Perfect* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.

Предполагаемый ответ:

A: I've been to Paris.

B: Have you visited the Louvre? A: No, I haven't.

B: Have you climbed the Eiffel Tower? A: Yes, I have. Etc.

Speaking

• Упр. 7, с. 57

Задача: развитие умения делать сообщение на основе прочитанного текста, а также умения вести диалог-расспрос.

Предполагаемый ответ:

A: Hi, Mat. Are you enjoying yourself in Disney-land?

B: Hi, Brian, I'm having a great time! I've shaken hands with Donald and Daisy. I've explored the Haunted Mansion and I've even flown in a pirate ship with Peter Pan!

A: Wow! That sounds great. What about the roller coaster? Have you been on that yet?

B: No, not yet and I haven't gone on a rocket journey, either. We will probably go after lunch. And you?

• Упр. 8, с. 57

Задача: развитие умений различения значений и употребления в речи прилагательных *true* и *real*.

Ключи:

1 real; 2 true; 3 real; 4 true

• **Упр. 9, с. 57**

Задача: освоение фразовых глаголов

(come).

Ключи:

1 came across 2 came back 3 came out 4 came round

Writing

• **Упр. 10, с. 57**

Задачи: развитие умений письменной речи и работы в группах (составление рекламы тематического парка).

Предполагаемый ответ:

Want to get away? Here are some important reasons why you should!

At Theme Park Victoria (Australia, Melbourne) you can ride on roller-coasters, go on a rocket journey, meet a ghost and have tea in its haunted mansion, eat candy floss and see clowns performing tricks!

Book now! You've never seen anything like it!

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 57 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB, с. 35.

Урок 3

6b. Teen camps

Vocabulary

• **Упр. 1, с. 58**

Задача: повторение и введение новой лексики по теме.

Ключи:

1 have; 2 go; 3 go; 4 play; 5 have/make; 6 play; 7 make; 8 go; 9 play; 10 have; 11 make

A: 2, 6, 8

B: 3, 11

C: 4, 5, 7, 10

D: 1, 9

Задача: освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос).

Предполагаемый ответ:

A: What will you do if you go to Sports Camp?

B: If I go to Sports Camp, I will go rafting and swimming, play volleyball, basketball and football, etc.

Reading & Listening

• **Упр. 2, с. 58**

a) **Задача:** развитие умений прогнозировать содержание текста.

Ключи: The dialogue is between two friends who are talking about their plans for the summer.

b) **Задача:** развитие умений изучающего чтения.

Ключи:

I D 2 B 3 E 4 G 5 A

Задача: развитие языковой догадки.

fancy (v): like, feel like (хотеть)

put up (phr v): erect (установить)

survive (v): manage to stay alive (выжить)

A friend in need is a friend indeed. (exp): A true friend is one that helps you through the bad times. (Друзья познаются в беде)

• **Упр. 3, с. 58**

Задача: развитие умений вести диалог-расспрос (по образцу).

Предполагаемый ответ:

A: Have you planned your summer holiday yet?

B: I certainly have! I'm leaving next Friday.

A: Where are you going?

B: My parents have booked me a week at Arts Camp.

A: Arts Camp? What's that all about?

B: It's a teen camp where you learn to paint, sing and dance. Do you fancy coming with me?

A: I'd love to! I'll talk with my parents tonight about it!

B: OK, let me know tomorrow!

A: I will!

Everyday English

• **Упр. 4, с. 59**

Задача: развитие умения вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).

Предполагаемый ответ:

A: How about going on a picnic?

B: That sounds great!

A: Do you fancy coming round for dinner?

B: I'm afraid I can't. I have to babysit.

Grammar

• **Упр. 5, с. 59**

Задача: освоение наречий — указателей времени Present Perfect.

Ключи:

1 уже; 2 ещё; 3 только что; 4 когда-либо; 5 никогда; 6 ранее

Speaking

• **Упр. 6, с. 59**

Задачи: развитие умений вести диалог-расспрос; освоение в речи форм Present Perfect.

Предполагаемый ответ:

A: Have you bought a new tracksuit yet?

B: No, I haven't.

A: Have you finished packing your suitcase?

B: No, I haven't. I'll do that last.

A: Have you found your football boots?

B: No, I haven't yet.

A: Have you packed any sports equipment?

B: Yes. I have just packed my rackets, etc.

• **Упр. 7, с. 59**

Задача: освоение наречий — указателей времени *Present Perfect*.

Ключи:

I yet; 2 just; 3 before; 4 already; 5 ever

Listening

• **Упр. 8, с. 59**

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Ключи:

1 B 2 F 3 C 4 H 5 A

Writing

• **Упр. 9, с. 59**

Задача: развитие умений письменной речи (составление списка дел для подготовки к отдыху).

Предполагаемый ответ:

I have booked the hotel. I have bought some summer clothes. I haven't bought a sun hat. I haven't changed any money.

I haven't packed my suitcase.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 6, с. 61; WB, с. 36.

Урок 4

6с. A whale of a time!

Reading & Listening

• **Упр. 1, с. 60**

а) **Задача:** развитие умений просмотрового чтения.

Ключи:

Janet is sending it to Mike. Janet is in California and Mike is in the UK.

б) **Задача:** развитие умения сформулировать основную мысль прочитанного.

Ключи:

The postcard is about Janet's holiday in California.

• **Упр. 2, с. 60**

Задача: развитие умений изучающего чтения и языковой догадки.

Ключи:

1 from; 2 of; 3 have; 4 a; 5 and; 6 have; 7 on; 8 yet

greetings (n): sth friendly you say when you meet or write to sb (приветствия)

millions (quant): a great number (миллионы, зд. множество)

go sailing (exp): travelling in a boat with sails (ходить под парусом)

go wave riding (exp): *surfing (кататься на волнах)*

go water skiing (exp): *standing on a ski while being pulled by a boat (кататься на водных лыжах)*

go sunbathing (exp): *lying in the sun (загорать)*

hair-raising rides (exp): *exciting rides (захватывающие дух аттракционы)*

souvenir (n): *sth you buy to remind you of a place (сувенир)*

get back (phr v): *return (возвращаться)*

• **Упр. 3, с. 60**

Задача: освоение структуры письма-открытки.

Ключи:

1 opening remarks; 2 activities; 3 closing remarks

• **Упр. 4, с. 60**

Задачи: развитие умений поискового чтения и освоение лексических единиц (тематических прилагательных) в речи.

Обратитесь к разделу *Study Skills*, организуйте беседу о роли прилагательных в описательном тексте.

Ключи:

1 exciting; 2 interesting; 3 new; 4 fantastic; 5 famous; 6 hair-raising; 7 beautiful

Grammar

• **Упр. 5, с. 60**

Задача: различение конструкций *has gone — has been*.

Ключи:

has gone; 2 has been; 3 has gone; 4 has been

Speaking

• **Упр. 6, с. 60**

Задача: развитие умения вести диалог-расспрос. Ролевая игра — разговор по телефону (на основе прочитанного).

M: *Hi, Janet. How is it going at the camp?*

J: *Great! I'm having the time of my life.*

M: *Have you made any friends?*

J: *Oh yes. I've met a lot of interesting people.*

M: *Have you done anything exciting?*

J: *Yes, I've gone water-skiing and sailing, but I haven't done any souvenir shopping yet, etc.*

Writing

• **Упр. 7, с. 60**

Задача: развитие умений письменной речи — написание открытки с места от-дыха.

Предполагаемый ответ:

Hi Sally,

Greetings from Santorini! I'm having a whale of a time. I've been here for a week now and I really like it.

So far I've met lots of interesting people and I've made some new friends. I've also been swimming and I've even tried water-skiing! My brother and I have been to the volcano site, too! It was amazing.

I've taken lots of pictures to show you when I get back! See you soon.

Love, Emma

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 60 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB, с. 37.

Урок 5

6d. Culture Corner. Theme Parks

Ключи:

1 illogical; 2 irresponsible; 3 unbelievable;
4 impossible; 5 inactive; 6 unbalanced; 7 unforgettable

• **Упр. 6, с. 61**

Задача: развитие умения делать сообщение в связи с прочитанным (составление радиорекламы).

Reading & Listening

• **Упр. 1, с. 61**

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации.

Ключи:

Legoland is a theme park in California, USA.

• **Упр. 2, с. 61**

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

dig for dinosaur bones, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster, drive a fire truck, see American landmarks, fly a plane

• **Упр. 3, с. 61**

Задачи: развитие умений изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки.

Ключи:

1st para: is about LEGO bricks. Key sentence: You can build just about anything with LEGO bricks. 2nd para: is about the attractions at Legoland. Key sentence: Among the attractions at Legoland is... 3rd para: is about Miniland USA. Key sentence: Before you leave Legoland in California, be sure not to miss Miniland USA.

bricks (n): rectangular blocks (кирпичи) **bones (n):** parts of the skeleton (кости)

fossils (n): hard remains of a prehistoric plant or animal (ископаемые останки)

driving licence (n): official paper allowing you to drive (водительские права)

find out (phr v): discover (обнаружить)

landmarks (n): building or feature which is easily recognised and helps you identify a place (достопримечательности)

Speaking

• **Упр. 4, с. 61**

Задача: развитие умения вести диалог-расспрос.

Ключи:

S1: Hi, Jacky. How are you?

S2: Fine, thanks. How is Legoland?

S1: It's great. I'm having the time of my life here.

S2: *What kind of things have you done?*

S1: *I've already been to Dino's Island and I've taken a ride on the Coastersaurus, etc.*

• **Упр. 5, с. 61**

Задача: освоение образования прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов *in-, il-, im-, -in-, ir-*.

Предполагаемый ответ:

Looking for a great day out for the entire family? Come visit us at Canada's Wonderland for an experience you'll never forget. Fly through the air in Captain Hook's pirate ship, splash down the falls in a log boat, scream your way through a walk in the haunted house!! All this and much, much more. Stop for a drink and a snack at any one of our many canteens and sit-down restaurants. Family rates available and OAPs (Old Age Pensioners) are admitted free. Open every day of the week, April through September.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 61 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся); WB, с. 38.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 8

Computer Camp

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу о летних лагерях. Опирайтесь на фоновые знания учащихся. Можно задать опережающее индивидуальное домашнее задание (по желанию, с учётом интересов и склонностей учащихся) и прослушать и обсудить 1—2 кратких сообщения по теме. Интенсивно включайте в беседу формы *Present Perfect*: *Have you ever been to a summer camp? Have you made new friends in the camp? Do you still contact them? What have you learnt there?*

- Работа над текстом может быть, в соответствии с условиями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - чтение в парах или малых группах;
 - самостоятельное чтение про себя.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Организуйте беседу о летних лагерях, разнообразных развлечениях, кружках и занятиях в них.

Предполагаемый ответ:

A: *Hi Anna, I hear you are back from The ICCC camp. How was it?*

B: *Hi Irina. Yes, I was at the camp and even though there was a lot of work. It was great!*

A: *Really? It didn't feel like too much work and not enough fun?*

B: *No, not at all. The instructors were really friendly and we had lots of time to just play and learn new things on*

the computers. It didn't feel like we were learning and there weren't any tests or anything. So there wasn't any pressure.

A: I see in the pictures you did other things as well. What else can you tell me about your camp experience?

B: We had a talent night where everyone did something different. Some people danced, some played music and others sang. It was a lot of fun!

A: That sounds nice, maybe next year I'll join you at the camp, but I'm not that good with computers.

B: Oh yes, you should. Don't worry though, there is something for everyone.

A: Well I suppose I could try the digital sound editing. I've always been interested in music and sound effects.

B: Great, we'll go together then.

A: Yes, I'd like that very much, thanks.

Last summer I spent in a camp not far from Novosibirsk. The camp is located in a very picturesque wooded area outside of Novosibirsk, the city which is considered to be the centre of Russia. We had very many exciting and interesting outings and excursions. The camp programme combined language instruction (English, German, French for local Russian students, and Russian for overseas students) with organized activities such as arts and crafts projects, workshops, music and drama, games and contests, art and drawing, inventive engaging performances and shows, sports and outdoor activities. We had fun and learnt something at the same time. I made very many new friends there, they are from all over Russia and now we write each other e-mails.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 8* — сообщение об одном из летних лагерей; WB, с. 39–40 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 62**

Задача: освоение клише, используемых при заказе путёвки в лагерь.

Ключи:

Ask: 1, 3, 4, 5, 8 Give: 2, 6, 7, 9

- **Упр. 2, с. 62**

Задача: развитие умения прогнозировать ситуацию общения.

Ключи:

R — 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; T — 2

- **Упр. 3 с. 62**

а) **Задача:** проверка понимания прочитанного (развитие умения поискового чтения).

Ключи:

Brown; 2 1st to 16th July; 3 painting and photography; 4 painting and sculpture classes

б) **Задача:** развитие техники чтения вслух.

Speaking

- **Упр. 4, с. 62**

Задача: развитие умений вести диалог-расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра).

S1: *Hello, YMCA camps. How can I help you?*

S2: *I'd like to reserve a place, please.*

S1: *What's your name, please?*

S2: *It's John Taylor.*

S1: *And when would you like to come?*

S2: *From 15th June to 22nd June.*

S1: *OK! Could I have your e-mail address, please? Etc.*

• **Упр. 5, с. 62**

Задачи: развитие фонематического слуха — умения произносить и распознавать на слух звуки /з:/ —

/ɔ:/; освоение правил чтения буквосочетаний *и, i + r; o + (a)r*.

Ключи:

	/з:/	/ɔ:/		/з:/	/ɔ:/
burn	✓		bird	✓	
born		✓	board		✓

Предполагаемый ответ:

/з:/ — *girl, curl, turn, burglar, surfing, dirty*

/ɔ:/ — *horse, order, short, formal, inform, roar*

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 39—40 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading

Across the Curriculum:

Physical Education

Задача: перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей.

Reading & Listening

• **Упр. 1, с. 63**

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами.

Обратитесь к рамке *Study Skills*.

Ключи:

The pictures are related to the swimming pool and show rules at the pool.

• **Упр. 2, с. 63**

Задачи: развитие умений просмотрового чтения и умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.

Ключи:

The introduction says that the swimming pool is a great place, but it can also be dangerous. The rest of the text gives the dos and don'ts of swimming in a swimming pool.

• **Упр. 3, с. 63**

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

a) 1 e 2 h 3 a 4 g 5 d 6 f 7 b

b) 1 C 2 G 3 D 4 B 5 E 6 A 7 F

guide (n): leaflet giving instructions (инструкция)

slip (v): accidentally slide and lose balance (поскользнуться)

push (v): shove (толкать)

danger (n): situation where sb may be hurt or killed (опасность)

lead to (exp): result in (приводить к)

stomach cramps (n): pains in the stomach (кишечные колики)

lifeguards (n): people who protect people while they are swimming (спасатели)

get into trouble (exp): become involved in sth negative (попасть в беду)

signs (n): piece of wood, plastic, etc that has information written on it (надписи, знаки)

designated areas (exp): specially chosen places (отведённые места)

displayed (v): shown (выставленный для показа)

• **Упр. 4, с. 63**

Задача: развитие умения делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы.

Предполагаемый ответ:

Good morning, children. Today, I'm going to talk to you about safe swimming in the swimming pool.

Firstly, you shouldn't run around the pool because the floor is wet and you could slip. Not everyone knows how to swim well so don't push anyone in because you could put them in danger. You shouldn't eat before swimming because it can lead to stomach cramps. Etc.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 63; WB, с. 39—40 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 6 и Look at Module 7 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 1 shake; 2 famous; 3 theme; 4 candy; 5 perform; 6 pirate; 7 big; 8 water; 9 cartoon; 10 rocket

2 1 souvenir; 2 haunted; 3 reserve; 4 safari; 5 obey; 6 address; 7 trapeze; 8 pool; 9 jungle; 10 models

3 1 round; 2 across; 3 out; 4 back; 5 across

4 1 Have you ever seen; 2 has never flown; 3 Have you ever visited; 4 has gone; 5 Have you ever met; 6 has never travelled; 7 have already read; 8 have not played; 9 Have you ever seen; 10 have already packed

5 1 I'd like to reserve a week at your camp. 2 The first week of August. 3 That's fine. 4 Certainly. 5 Of course. It's peka@coolmail.com

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя

Module 7. In the spotlight

Цели
• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; – научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; – научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; – научиться составлять викторину об известных людях страны; – освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>. – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>; – освоить использование фразовых глаголов (<i>turn</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение аргументировать выбор; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – развивать познавательные интересы за рамками урока; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; – воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в Предисловии и поурочных рекомендациях к модулю 1. Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 6.

Вводная беседа по изученной теме.

Введение темы модуля

In the spotlight — обсуждение возможных русских эквивалентов: *дорога славы, в лучах славы, быть знаменитым*, а также аспекты и темы определённых уроков: (с. 66 *Walk of fame — a parade of famous people*, с. 68 *DVD frenzy! — the great popularity of films on DVD*; с. 70 *In the charts! — most popular/bestselling songs at the moment*).

Работа с модульной страницей идёт по описанной схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Look at Module 7 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 66

T: What page is picture 1 from?

S1: It's from page 66.

T: What can you see on page 66?

S2: Pictures of famous people/stars/celebrities, Gisele Bundchen among them.

T: (Encourage Ss to think why she is related to the theme of the module.) How is she connected to the title of the unit?

S3: Well, Gisele Bundchen is a famous model and her picture is always in magazines.

T: What else can you see on page 66? Etc.

рис. 2, с. 68

What page is picture 2 from? What else can you see? How are they related to the title?

рис. 3, с. 73

What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How are the other pictures related? What do you think this section is about?

Find the page number(s) for

Ключи:

a short article (с. 71)

What do you think this article is about? Can you think of 10 words related to the topic?

a CD review (с. 70)

What do you think this text is about? Do you think the reviewer likes this album?

a quiz (с. 66)

Do you like quizzes? What kind of questions do you like? What do you think these quizzes are about?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write/Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к

модулю 6.

Урок 2

7a. Walk of fame

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 66**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Дорога славы» (описание знаменитостей, творческих профессий) ; мотивирование учащихся на работу по теме.

Предполагаемый ответ:

S1: Oprah Winfrey is a successful TV presenter.

S2: Zach Galifianakis is a clever comedian.

S3: Steven Spielberg is a great film director.

S4: Jude Law is a handsome actor.

S5: Gisele Bundchen is a beautiful model.

S6: Dmitri Hvorostovsky is a talented opera singer.

Задача: развитие умений монологической речи (высказывание по теме).

Предполагаемый ответ:

Vladislav Tretyak is a legendary Russian ice-hockey goalkeeper. He is number one in the world. He won 86 gold medals at world and European championships and Olympic Games. He has six Olympic medals (four as a player and two as a coach).

Reading

- **Упр. 2, с. 66**

а) Задача: развитие умений монологической речи (высказывание по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания).

б), с) Задачи: развитие умений изучающего чтения и умений монологической речи (высказывание по теме с опорой на фоновые знания); развитие умений аудирования.

Ключи:

1 C 2 A 3 A 4 A 5 C

Grammar

- **Упр. 3, с. 67**

Задача: освоение образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий и развитие навыков их употребления в речи.

Ключи:

She's one of the **most beautiful** women in the world.

She was born in Brazil and has had one of the **longest** careers in modelling.

He's one of the **most handsome** actors in film. He's one of Russia's **most successful** athletes. One of the **greatest** achievements was winning Olympic gold in 2006.

He's most certainly **funnier than** your average guy! He's one of Russia's **most talented** performers.

...his career keeps getting **better and better**.

- **Упр. 4, с. 67**

Задача: освоение образования сравнительных конструкций и развитие навыков их употребления в речи.

Обратите внимание учащихся на правила, представленные в рамке. Организуйте проверку понимания. Просмотрите вместе соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

Ключи:

2. A CD is not as expensive as a DVD. 3. Jamie is not as funny as Mark. 4. Zach Galifianakis is not as well-known as Tom Cruise.

- **Упр. 5, с. 67**

Задача: освоение образования форм степеней сравнения наречий и сравнительных конструкций, развитие навыков их употребления в речи.

Предполагаемый ответ:

Alex runs faster than me. Alex and I do not dance as well as Natasha does. Etc.

Listening

- **Упр. 6, с. 67**

Задачи: развитие навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий в речи; развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.

Ключи:

1 most successful T 2 younger T 3 most talented T 4 more T 5 more F
Speaking

- **Упр. 7, с. 67**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) на основе тезисов.

Предполагаемый ответ:

S1: The main characters in the Harry Potter books are Harry Potter, and his friends Ron Weasley and Hermione Granger.

S2: Is Ron older than Hermione?

S1: No, Ron is not as old as Hermione, but he is older than Harry.

S3: Is Harry cleverer than Ron? S1: Yes, he is.

Writing

- **Упр. 8, с. 67**

Задача: развитие умений письменной речи: составление викторины об известных людях России.

Предполагаемый ответ:

He is a participant of the Ice Period show, Olympic champion of 2002, the main character in the film "Hot Ice".
(Aleksey Yagudin)

She is a famous TV presenter of Channell. (Ekaterina Andreeva)

He is a famous actor and director, won Oscar for the film "Moscow Does Not Believe in Tears". (Vladimir Menshov)

He starred in such films as "Admiral", "Brigade", "Ironiya sudby. Prodolzhenie", "Esenin". (Sergey Bezrukov)

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, описанному в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 67, WB, с. 41.

Урок 3

7b. DVD frenzy !

Вводная беседа по теме урока.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать изученную ранее лексику по теме «Кино».

Организуем работу с названием урока *DVD frenzy!* – спросим, как учащиеся понимают значение заголовка (*the great popularity of DVDs*). Зададим вопросы, как они обычно смотрят фильмы (*on TV, on DVD or at the cinema*). Спросим, что для них предпочтительнее и почему. Учащиеся высказывают предположения, какие слова по теме встретятся в уроке (актуализация тематической лексики).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 68

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Кино»; освоение тематической лексики в речи; развитие умений монологической речи (делать сообщение, высказывать эмоциональное суждение).

Ключи:

Romeo & Juliet – romance; *Spectre* – action; *Avengers: Age of Ultron* – science fiction; *Frozen* – animation; *Indiana Jones* – adventure; *An American Haunting* – thriller; *The Museum Natural History* – comedy.

• Упр. 2, с. 68

Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Ключи:

1. *Romeo & Juliet* 2. *Avengers: Age of Ultron*

Reading & Listening

• Упр. 3, с. 68

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по начальным фразам.

Ключи: *They are in a DVD rental shop, choosing a DVD to rent.*

Задачи: освоение тематической лексики в речи; развитие языковой догадки.

Ключи:

1. comedy; 2. horror film 3. *Avengers: Age of Ultron*

creepiest (adj): something that makes you feel more nervous and frightened than anything similar (самый страшный)

according to (exp): introduces where/who some information has come from (согласно, по, как сообщает)

action (n): the dynamic/exciting aspects of a film (действие, action film — боевик)

do you fancy? (exp): would you like ... ? how about... ? (не хочешь ли...)

stunning (adj): astonishing /amazing (потрясающий)

scenes (n): parts of a film or play in which a particular series of events happens (сцены)

Speaking

• Упр. 4, с. 69

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).

Предполагаемый ответ:

S1: Would you like to watch “Frozen”?

S2: I’m not a fan of animation. How about “Superman Returns”?

S1: That’s a great idea. Etc.

Grammar

- **Упр. 5, с. 69**

Задачи: развитие навыков употребления в речи глаголов в *Present Perfect* и *Past Simple* (повторение с расширением знаний); освоение наречий и других маркеров — указателей времени *Present Perfect* и *Past Simple*.

- **Упр. 6, с. 69**

Задача: развитие навыков употребления в речи глаголов в *Present Perfect* и *Past Simple*.

Ключи:

1 watched 2 Have you ever watched; 3 haven't finished; 4 have seen; 5 started

- **Упр. 7, с. 69**

Задача: освоение *for/since* — указателей времени *Present Perfect*.

Ключи:

1 for 2 since 3 since 4 for 5 since

Game

Организуйте игру, разбив класс на две команды. Учащиеся из одной команды по очереди называют *since* или *for*, из другой — составляют с ними предложения в *Present Perfect*.

Предполагаемый ответ:

Team A S1: Since.

Team B S1: I haven't been to the cinema since last Saturday.

Team B S2: For.

Team A S2: I have studied at this school for five years. Etc.

- **Упр. 8, с. 69**

Задачи: развитие навыков употребления в речи глаголов в *Present Perfect*; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) (по модели, данной в учебнике).

- **Упр. 9, с. 69**

Задача: освоение значений и употребления фразовых глаголов (*turn*).

Ключи:

1 turn in; 2 Turn off; 3 turns into; 4 turn on

Writing

- **Упр. 10, с. 69**

Задача: развитие умений письменной речи: написание рецензии/отзыва на фильм.

Предполагаемый ответ:

Beauty and the Beast directed by Gary Trousdale, Kirk Wise.

Walt Disney's "Beauty and the Beast", is the finest animated movie ever made. The tale is very old. Belle is the most beautiful girl in a provincial town in France. She helps her father and in her spare time reads books. Then, one day, her father disappears in the forest. Belle goes to look for him and comes to a dark and scary castle. In the Beast's castle, everything has a voice: candlesticks, clocks, pots, cups and wardrobes. The music in the film is wonderful. The film can make you cry, and it can also make you laugh. It's a great film for the whole family.

Fly Away Home directed by Carroll Ballard 'Fly Away Home' is a fantastic adventure film. It is about a girl, Amy Alden, who tries to teach a flock of orphaned Canada geese how to fly with the help of her father, Thomas and a few friends. Amy is played by Anna Paquin. Her father is played by Jeff Daniels. The film can make you cry, and it can

also make you laugh. It's a great film for the whole family.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 69; WB, с. 42.

Урок 4

7с. In the charts!

Начало урока

Задачи: *мотивировать учащихся на работу по теме урока; активизировать изученную ранее лексику по теме «Популярные песни и их исполнители».*

Организуем работу с названием урока и картинкой на стр.70: спросите, как учащиеся понимают значение заголовка (*to be one of the most popular songs in a particular week*) и как он соотносится с картинкой (*the picture is of a famous singer*). Учащиеся высказывают предположения, какие слова по теме встретятся в уроке (актуализация тематической лексики).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 70

Задачи: *повторение изученных и введение новых слов по теме «Музыка»; освоение тематической лексики в речи; развитие умений монологической речи (делать сообщение, высказывать эмоциональное суждение по теме).*

Ключи:

A: 6, B: 3, C: 7, D: 5, E: 2, F: 8, G: 4, H: 1

• Упр. 2, с. 70

Задачи: *развитие умения распознавания лексики по теме «Музыка»; развитие языковой догадки.*

Ключи:

singer, lyrics, music charts, songwriter, musical instruments, great songs, popular single, emotional voice, latest album

Задачи: *освоение тематической лексики в речи; развитие умений монологической речи (делать сообщение, высказывать эмоциональное суждение по теме).*

Предполагаемый ответ:

X is my favourite songwriter and singer. I really like his lyrics. His music has not often reached the music charts. He plays many musical instruments. His latest album is called Y.

Reading

• Упр. 3, с. 70

Задача: *развитие умений просмотрового чтения.*

Ключи:

It's a review of a CD.

Задача: *развитие умений поискового чтения.*

Ключи:

Alternative pop/rock

'Hello'

1 million

• **Упр. 4, с. 70**

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

the singer — young, well-known, talented, bright the singer's voice — great

the singer's music — emotional the lyrics — moving

the song — famous, genuine

the album — fantastic, new, catchy

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи синонимов и антонимов прилагательных.

Ключи:

young/youthful — old: He is too old to sing professionally.

well-known/famous — unknown: She's famous in many countries.

talented/gifted — untalented: He's a gifted musician.

bright/brilliant — ordinary: I think her voice is pretty ordinary.

great/excellent — awful: That was an awful album.

emotional/sensitive — monotonous: When she sang in concert, her voice sounded monotonous.

moving/touching — indifferent: The singer was very indifferent towards the fans.

famous/well-known — not known: The band is not known in my country.

genuine/authentic — fake: I find the lyrics genuine and sincere.

fantastic/wonderful — terrible: It is a terrible title for an album.

Great/amazing — inadequate: This is such an amazing song, it's my favourite.

new/recent — old: I prefer the band's more recent songs.

• **Упр. 5, с. 70**

Задача: освоение способов словообразования (образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -less*).

Ключи:

successful — careful, careless — thoughtful, thoughtless — speechless — beautiful

Предполагаемый ответ:

1 My uncle runs a successful business. 2 Tony is careful with his work. He rarely makes a mistake. 3 My sister is very careless. She's always breaking things. 4 It was thoughtful of you to ask him how he was feeling. 5 It was thoughtless of you to ask her about her exams. 6 John was speechless when he heard the news. 7 Sonia is the most beautiful person I know.

Writing

• **Упр. 6, с. 70**

Задача: развитие умений письменной речи: написание отзыва о любимом музыкальном альбоме.

Предполагаемый ответ:

Gnarls Barkley, St. Elsewhere

'St. Elsewhere' is the new album from the US band Gnarls Barkley. Rapper Cee-Lo and hip hopper Danger Mouse are the members of the band. Both are already well-known in the US, the UK and Europe and it is easy to see why. With their powerful music and catchy tunes they are sure to be around for a long time. The most famous song from the album so far is 'Crazy'. It was in the American and British charts for weeks. The album is fantastic and very

successful.

*Listen out for this great album. You'll love it. Rating: ******

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 6*; WB, с. 43.

Урок 5

7d. Culture Corner. *The National Sport of England*

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 71**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Футбол»; освоение тематической лексики в речи.

Ключи:

I E 2 A 3 D 4 B 5 C 6 F

They are all related to football.

Reading & Listening

- **Упр. 2, с. 71**

Задачи: развитие умений монологической речи (умение делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания); развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

Arsenal, Liverpool, Manchester United — David Beckham, Michael Owen

Задачи: развитие умений восстановления текста по контексту; развитие умений выборочного понимания при аудировании.

Ключи: *1 until 2 as 3 all 4 has 5 and*

Speaking

- **Упр. 3, с. 71**

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение по теме с опорой на текст).

Предполагаемый ответ:

Football is very popular in England. There are many clubs, and some of the most famous ones are Arsenal, Liverpool and Manchester United. England has some very good players, too. Some of my favourite players are David Beckham, Michael Owen and Steven Gerrard.

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение по теме).

Предполагаемый ответ:

Football is the national sport in Russia. There are a lot of clubs, and some of the most famous ones are "Alania" Vladikavkaz and "Zenit" St. Petersburg, as well as "Spartak" Moscow, "Lokomotiv" Moscow, "CSKA" Moscow and "Dynamo" Moscow. Russia has some very good players, too. Some of my favourite players are Andrey Arshavin, Alexandr Kerzhakov, Pavel Pogrebnyak. Russian football fans love going to the matches and many of them collect things like team shirts and scarves as a hobby.

Writing

- **Упр. 4, с. 71**

Задача: развитие умений письменной речи: написание статьи о спорте.

Предполагаемый ответ:

Figure skating has always been popular in Russia. It's the favorite sport of many women. This is a beautiful show. And here Russia is still the leader. Many Russian figure skaters are world famous: Helen Berezhnaya and Anton Sikharulidze, Irina Lobacheva and Ilya Averbuch, Evgeni Plushenko. Today Russian figure skaters are favorites at any competition — Oksana Domnina & Maksim Shabalin. Figure skating is quickly getting popularity in the country especially because of many ice shows. New ice rinks are opened, parents take their children to sport schools.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 4*, WB, с. 44.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 9. TV

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

- Организуйте беседу о телевидении, различных телевизионных программах, возможности использования их в образовательных целях. Можно задать опережающее индивидуальное домашнее задание, например, о том или ином телевизионном канале (по желанию, с учётом интересов и склонностей учащихся), прослушать и обсудить 1—2 кратких сообщения по теме.
- Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельное чтение про себя;
 - работа в парах/малых группах.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Выйдите на монологические высказывания учащихся об их предпочтениях, о пользе и вреде телевидения, о качестве телевизионных программ.

Предполагаемый ответ:

My suggestion for a teens channel would be to have a variety of 'how to' shows. Teens want to feel grown up and want to do things for themselves, but they don't always know how. If there was a channel that taught them how to do things, like cook, fix a car or build something, they might watch it. Also, their parents might let them watch it, because they would be learning a new useful skill.

The programme can be called 'Swept Away', totally teen-written, -filmed and -produced. The show can be 30 minutes of air time. The programme can include the following rubrics:

How to be a good friend

How a teen can earn money during holidays

Interviewing celebrities

Advice from a psychologist

Musical tastes and preferences

Do the twist — Why Not? — Kids' Yoga Deck

Teens' life — book reviews

Summer camps 'How to make the best of your summer holidays'

Letter to the Editor

Rock your summer — Top 10 Music — concert

and recording suggestions for various tastes

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 9*; WB, с. 45—46 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 72**

Задача: освоение клише, используемых при покупке билетов в кино.

Ключи:

customer: *Two tickets for 'King Kong' at 6 pm, please; Two tickets for 9 pm then, please; Is there a discount for students?*

ticket seller: *Next, please; I'm afraid it's sold out; Is that for the 7 pm or the 10 pm showing?; That's £12 altogether, then; Here are your tickets and your change; Enjoy the movie!*

- **Упр. 2, с. 72**

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи:

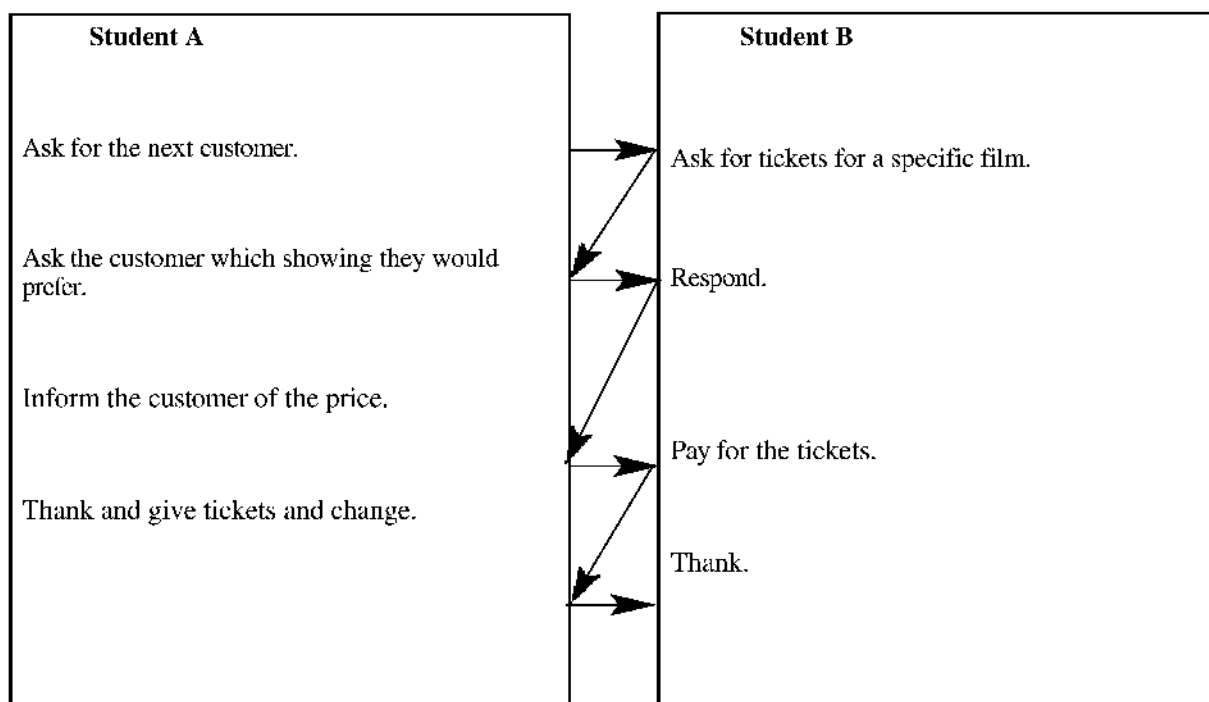
The customer in the first dialogue wants to see 'Harry Potter' and the customer in the second dialogue wants to see 'King Kong'.

The customer in the first dialogue buys tickets for the 7 pm showing and the customer in the second dialogue buys tickets for the 9 pm showing.

Speaking

- **Упр. 3, с. 72**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера — покупка билетов в кино).



Предполагаемый ответ:

A: Next, please.

B: One adult and two children for 'The Family Stone' at 4 pm, please.

A: I'm afraid it's sold out. B: Oh, right.

A: We still have tickets for the 7 pm and 10 pm showing.

B: Oh, OK. One adult and two children for 7 pm then, please.

A: That's £17 altogether. B: Here you are.

A: Thank you. Here are your tickets and your change. Enjoy the film!

B: Thank you.

Pronunciation

• Упр. 4, с. 72

Задача: развитие фонематического слуха — умения произносить и распознавать на слух звуки /ɪ:/—/oʊ/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Ключи:

	/ɪ/	/oʊ/		/ɪ/	/oʊ/
burn			fir		
bone			foam		

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 45—46 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading

Across the Curriculum: Music

Задача: перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей.

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 73

Задача: освоение лексики по теме «Музыка» в междисциплинарных ситуациях.

Предполагаемый ответ:

Piece 1: relaxed, serene — romance; Piece 2: tense, anxious — adventure; Piece 3: happy — comedy;

Piece 4: tense, anxious — thriller

Задача: развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации.

Ключи:

A – 2 (thriller, loud sounds)

B – 1 (romance, violin tunes)

C – 3 (comedy, upbeat music)

D – 4 (adventure, electronic tunes)

• Упр. 2, с. 73

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам.

• Упр. 3, с. 73

Задача: развитие умений просмотрового и изучающего чтения.

Ключи:

Paragraph 1 Before sound; Paragraph 2 Musical clichés; Paragraph 3 Stereotypical music sounds;

Paragraph 4 — Music around the world;

Paragraph 5 — Listen out

accompanied (v): went together with sth (сопровождаемый)

create (v): make/generate (создавать)

mood (n): an emotion at a particular time (настроение)

sharp (adj): strong, clear and easy to hear (резкий)

background (n): sth that is present but not immediately noticeable (фон)

spot (v): see/notice (замечать)

• Упр. 4, с. 73

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение о прочитанном).

Предполагаемый ответ:

Before sound: the role music plays in silent movies **Musical clichés:** music puts you in the right mood **Stereotypical**

music sounds: certain sounds/types of music prepare us for certain scenes

Music around the world: instruments used indicate country in scenes

Listen out: spot musical clichés

Project

• Упр. 5, с. 73

Задачи: развитие умений работать в группе; развитие творческих способностей и эстетических вкусов; развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме).

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 73; WB, с. 45—46 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 7 и Look at Module 8 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 1 science; 2 romance; 3 animated; 4 thriller; 5 Adventure **Hidden word:** comedy
- 2 1 C 2 E 3 A 4 B 5 D
- 3 1 famous; 2 funny; 3 intelligent; 4 talented; 5 great
- 4 1 sunnier than; 2 the worst; 3 faster than; 4 better than; 5 more carefully than
- 5 1 has lived; 2 went; 3 Have you read; 4 has always loved; 5 directed
- 6 1 yet; 2 always; 3 for; 4 ago; 5 since
- 7 1 'Lord of the Rings' is the best adventure film ever! 2 I couldn't agree more. And the special effects are amazing. 3 Yes, they are. I think special effects are important in adventure films, don't you? 4 Not always. I think a good story is more important than anything else. 5 You're right. There's nothing worse than a boring film.

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 8. Green issues

Цели
• обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; – научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; – научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; – научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; – освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>); – освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-en</i>; – освоить различные способы выражения долженствования; – познакомиться с явлением омонимии; – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; – развивать познавательные интересы за рамками урока; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь,

принять ее или отказать.

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в Предисловии и поурочных рекомендациях к модулю 1. Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 7.

Вводная беседа по изученной теме.

Введение темы модуля

Green issues — обсуждение возможных русских эквивалентов: *немного об экологии, экологические проблемы, экологическая ситуация*, а также аспекты и темы определённых уроков (с. 76 *Help our planet*; с. 78 *people who help the environment*; с. 80 *animals born in their natural habitat*).

Работа с модульной страницей идёт по вышеописанной схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Look at Module 8 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 78

What page is picture 1 from? It is from page 78 What can you see in the picture? We can see a girl who is trying to clean the pond. How are the other pictures related? The children in the picture are cleaning their neighbourhood, they try to make it more beautiful. What do you think this unit is about? It is about Nature, what we can do to preserve it.

рис. 2, с. 76

What page is picture 2 from? What is it? What else can you see on page 76? How do you think it is related to the title of the section, the text and the rest of the pictures? What else can you see on page 76?

рис. 3 с. 83

T: What page is picture 3 from?

T: What can you see in picture 3?

T: What else can you see on this page?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные изображения. Обсудите, что на них изображено.

Ключи:

a magazine article (с. 77)

What is this magazine article about? In what type of magazine would you find it? What do you know about the topic? How is it related to the picture?

a donation form (с. 82)

What is a donation form? What is this one for? Have you ever filled out a donation form? For what? What else can you see on the page?

a for-and-against essay (с. 80)

What is a 'for and against' essay? What is the topic of the essay? What do you think you will write about?

a webpage (с. 81)

What is a webpage? Do you use the Internet? What websites do you visit? What is this webpage about?

Listen, read and talk about ... / Learn how to... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 7.

Урок 2

8a. Save the Earth

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 76**

Задачи: введение новых слов по теме «Экология»; мотивирование учащихся на работу по теме.

Ключи:

рис. 1: a power station/factory, toxic fumes, factory waste

рис. 2: factory waste, polluted clouds

рис. 3: loss of natural habitats, air, water and soil pollution, breathing problems, fish and plant species dying, acid rain

Reading & Listening

- **Упр. 2, с. 76**

Задачи: развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания); развитие умения прогнозировать содержание текста по подзаголовкам.

Предполагаемый ответ:

Factories and power stations burn coal, cars burn petrol and emit toxic fumes. This causes air pollution and acid rain. Acid rain falls on the earth, seas, rivers, etc, causing water and soil pollution. A lot of fish and plant species are dying.

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

1 B 2 A 3 C 4 C 5 A

burn (v): use a product to produce heat, light, etc (гореть, сжигать)

emit (v): send out (выделять, выбрасывать)

be gathered (v): be collected (собираться)

oxygen (n): a gas necessary in air (кислород)

atmosphere (n): layer of gas or air around a planet (атмосфера)

land (v): come to earth (приземляться, опускаться на землю)

sleet (n): icy rain (дождь со снегом)

wipe out (phr v): destroy, kill (уничтожать)

poison (v): kill or make sick with a toxic substance (отравлять)

reduce (v): lessen (уменьшать)

harmful (adj): dangerous (вредный)

solar power (exp): energy from the sun (солнечная энергия)

heat (v): make hot (нагревать)

Speaking

- Упр. 3, с. 76

Задача: развитие умений составлять тезисы и использовать их в монологической речи (делать сообщение по теме).

Обратите внимание учащихся на раздел *Study Skills*. Опора на тезисы во время публичного выступления помогает сконцентрироваться на проблемах темы и в то же время не терять визуального контакта с аудиторией, что делает монологическую речь адресной и эффективной.

Предполагаемый ответ:

(What acid rain is & what causes it)

Cars, factories and power plants cause air pollution which is gathered in clouds. These clouds carry this pollution, which makes acid rain, long distances. When it rains, snows or when there is fog or sleet, the atmosphere becomes polluted.

(What its effects are)

The rivers, seas, and soil become polluted. As a result, lots of fish and plant species are poisoned or wiped out. People also have breathing problems.

(What governments are doing & what we can do)

Governments are trying to reduce air pollution and are making industries use new technologies. We can use our cars less.

Grammar

- Упр. 4, с. 77

Задачи: освоение образования грамматического времени *Present Perfect Continuous* и развитие навыков его распознавания и употребления в речи.

Обратите внимание учащихся на правила, представленные в рамке. Организуйте проверку понимания. Просмотрите вместе соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

Ключи:

In the last paragraph: have been trying, have been using

- Упр. 5, с. 77

Задачи: развитие навыков распознавания и

употребления в речи *Present Perfect Continuous*; развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации.

Ключи:

1 E 2 A 3 B 4 C 5 D

1 has been washing the dishes; 2 have been playing football; 3 has been listening to music; 4 has been watching TV; 5 has been sleeping

- Упр. 6, с. 77

Задача: освоение значений и употребления фразовых глаголов (*take*).

Ключи:

1 take out 2 made up 3 made up

Game

Задачи: закрепление в речи фразовых глаголов (*make*), развитие умений монологической речи (коллективное составление рассказа).

Предполагаемый ответ:

Team A S1: Sam was angry because John made up a story about him.

Team B S1: John wanted to make up with ... etc.

Writing

- Упр. 7, с. 77

Задачи: развитие умений письменной речи (написание статьи о кислотных дождях); развитие творческих способностей учащихся.

Предполагаемый ответ:

If we use wind or solar power, there will be less pollution. If we turn off lights, TVs and computers when we are not using them, we will save energy. If we have to drive to work, we should car pool. If we write letters to our governments and multinational companies, maybe things will change.*

to share a ride with one or more people to work/school

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 7*, с. 77; WB, с. 47.

Урок 3

8b. Eco-helpers

Vocabulary

- Упр. 1, с. 78

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Экология»; освоение тематической лексики в речи; развитие умений монологической речи (описание иллюстраций).

Ключи:

Sally is collecting rubbish. Andy is reading a book about ecology. Jane is teaching the cycle of life. Tim is building nesting boxes. John is recycling cans. Rose is cleaning out a pond.

- Упр. 2, с. 78

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Экология»; освоение тематической лексики в речи; развитие умений монологической речи (описание иллюстраций).

Ключи:

Tim is using a hammer and nails to build nesting boxes. Dave is using a spade to plant flowers. Dave is using a watering can to water the flowers. Dave is using a rake to rake the garden. Rose is using a net to clean out the pond. Dave is using gardening gloves to work in the garden. Sally and John are using plastic bags for the rubbish.

Reading & Listening

- Упр. 3, с. 78

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

People who do activities that help the environment, usually voluntarily.

Задачи: освоение тематической лексики в речи; развитие языковой догадки.

Ключи:

has been collecting rubbish for recycling;

building nesting boxes; 3 we don't help them; 4 join the club.

join (v): *become a member of (присоединяться)*

recycling (n): *reusing certain materials (переработка материалов)*

left (adj): *remaining (оставшийся)*

nest (n): *a bird's home, usually made of grass, branches, etc. (гнездо)*

leave (v): *go away (уходить, уезжать)*

weather (n): *a word to describe whether it is raining, snowing, etc. (погода)*

volunteers (n): *people who do sth for free (волонтеры, добровольные помощники)*

Задача: развитие техники чтения вслух.

• **Упр. 4, с. 79**

Задачи: развитие фонематического слуха; освоение смысловозначительной функции звуков — развитие навыков различения похожих слов (*leave — live*).

Ключи:

1 leaves 2 lives 3 leaves

Speaking

• **Упр. 5, с. 79**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию).

Предполагаемый ответ:

A: *Can I help you plant those flowers?* B: *Yes, please!*

A: *Would you like me to clean out the pond with you?*

B: *No, thanks. I can manage.*

Grammar

• **Упр. 6, с. 79**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов.

Ключи:

We form a question tag with the auxiliary or modal verb of the main sentence and the appropriate subject pronoun. We use the verb in the negative in the tag if the main sentence is in affirmative and vice versa.

Sally collects ... , doesn't she? I could ..., couldn't I?

• **Упр. 7, с. 79**

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов, осознание смысловозначительной функции интонации; развитие навыков соблюдения правильной интонации в разделительных вопросах.

Ключи:

is she? — falling/sure; 2 aren't they? — rising/not sure; 3 didn't he? — rising/not sure; 4 isn't she? — rising/not sure; 5 can we? — falling/sure; 6 has she? — falling/sure

• **Упр. 8, с. 79**

а), б) Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола 'have to do'; закрепление в речи разделительных вопросов.

Ключи:

They will have to leave the city; you have to see Miss Jackson first

Ключи:

He has to call the recycling centre, doesn't he? He doesn't have to tidy the eco-library, does he? He has to clean out the clubhouse, doesn't he? He doesn't have to buy more nails and wood, does he? He has to give out membership cards, doesn't he?

Задачи: закрепление навыков употребления в речи разделительных вопросов; развитие умений монологической речи.

Предполагаемый ответ:

I have to do my homework but there isn't much of it. I have to feed the cat and tidy my room. I don't have to do the washing up today. I don't have to go to bed early. It's Friday and I can get up later tomorrow.

Writing

- Упр. 9, с. 79

Задачи: развитие умений работать в группе; развитие умений письменной речи (составление списка предстоящих дел).

Предполагаемый ответ:

Mary & Tony order trees. John & Peter buy more wood and nails. Tina & Barbara inspect the tools. Tim & Cathy tidy the eco-library.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 79; WB, с. 48.

Урок 4

8с. Born free

Vocabulary

- Упр. 1, с. 80

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные и их среда обитания»; освоение тематической лексики в речи.

Предполагаемый ответ:

Parrots live in tropical rainforests. Black bears live in woods. Penguins live in polar regions. Alligators live in wetlands. Giraffes live in savannahs.

- Упр. 2, с. 80

Задачи: развитие умений монологической речи (выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному); развитие умения вести диалог-обмен мнениями.

Предполагаемый ответ:

Pros: *Zoos help certain animal species survive. They are educational; children have the chance to see wild animals.*

Cons: *Animals should not live in cages. They should be free. The environment is not ideal so some animals die. In some zoos animals are mistreated.*

Reading & Listening

- Упр. 3, с. 80

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Задача: развитие языковой догадки.

Ключи:

role (n): part (роль)

in danger (exp): threatened (в опасности)

endangered species (exp): animals and plants that are rare/threatened (виды растений/животных на грани вымирания)

survive (v): continue to exist (выживать)

act (v): behave (действовать)

drawbacks (n): disadvantages (недостатки)

recreate (v): copy, replicate (воссоздавать)

cages (n): fortified containers for animals (клетки)

arguments (n): cases for and against sth (аргументы)

for (prep): in favour of sth (за)

against (prep): opposed to sth (против)

environment (n): everything around us (окружающая среда)

• **Упр. 4, с. 80**

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи:

a 1 b 4 c 2 d 3

Задачи: развитие умений поискового

чтения; освоение структуры проблемного эссе.

Ключи:

Give a personal opinion: I believe; Give an opposite opinion: On the other hand, However; Add reasons: In addition, Furthermore; Introduce a conclusion: To sum up; Introduce an argument: On the one hand

• **Упр. 5, с. 80**

Задачи: развитие умений монологической речи (выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному); развитие умений работать в группе; воспитание толерантного отношения к мнению других.

Предполагаемый ответ:

Owners ... — con (Books are not always accurate.)

They ... — con (they get sick when they do not live in their natural habitats.)

It is ... — pro (And you can persuade others to help, too.)

You ... — pro (by giving them food and a place to live)

They ... — con (because they are wild and can never be 100% domesticated)

Writing

• **Упр. 6, с. 80**

Задача: развитие умений письменной речи (написание аргументированного/проблемного эссе, представляющего противоположные мнения).

Предполагаемый ответ:

Would you like to have a monkey as a pet? To feed it and play with it and take it to the park? Well, think twice before you make any decisions. Things are not that simple.

Sure, on the one hand owning a wild animal is a very good way to learn about it. You also help conserve it.

On the other hand, there are certain drawbacks to keeping a wild animal as a pet. Most owners do not know how to look after a wild animal properly and books on the subject are not always accurate. Wild animals need special food and they often get sick when they do not live in their natural habitats. Furthermore, they can be dangerous.

To sum up, there are strong arguments both for and against keeping wild animals as pets. However, I believe that animals have rights, too, and that they should not be forced to live in strange environments. We should adopt animals in zoos rather than keep them as pets.

Итоги урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB, упр. 6*; WB, с. 49.

Урок 5

8d. Culture Corner. Scotland's National Nature Reserves

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 81**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям; развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи:

You can see cliffs, seabirds, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, flocks of swans, field mice.

- **Упр. 2, с. 81**

Задачи: освоение в речи тематической лексики; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 ideal for diving. 2 famous for its fantastic wildlife and woods. 3 Don't miss the fantastic bird watching hikes and nature trails ...

Задачи: освоение в речи тематической лексики; развитие умений поискового чтения; развитие языковой догадки с опорой на контекст.

Ключи:

habitats: wetlands, woods; **kinds of birds:** puffins, golden eagle, swans, geese; **other kinds of animals:** sheep, field mice, deer; **2 plants:** bluebells, wild garlic

rare species (exp): uncommon animals (редкие виды)

cliffs (n): a high area of land with a steep side (скалы)

reserves (n): land kept for a special purpose (заповедники)

seabirds (n): birds that live near the sea and get their food from it (морские птицы)

unique (adj): special, rare (уникальный)

garlic (n): a strong-smelling plant used in cooking (чеснок)

rare (adj): unusual (редкий)

wetlands (n): an area of very wet, muddy land with wild plants growing on it (болота, топи)

to nest (v): to build a nest and lay eggs (гнездиться)

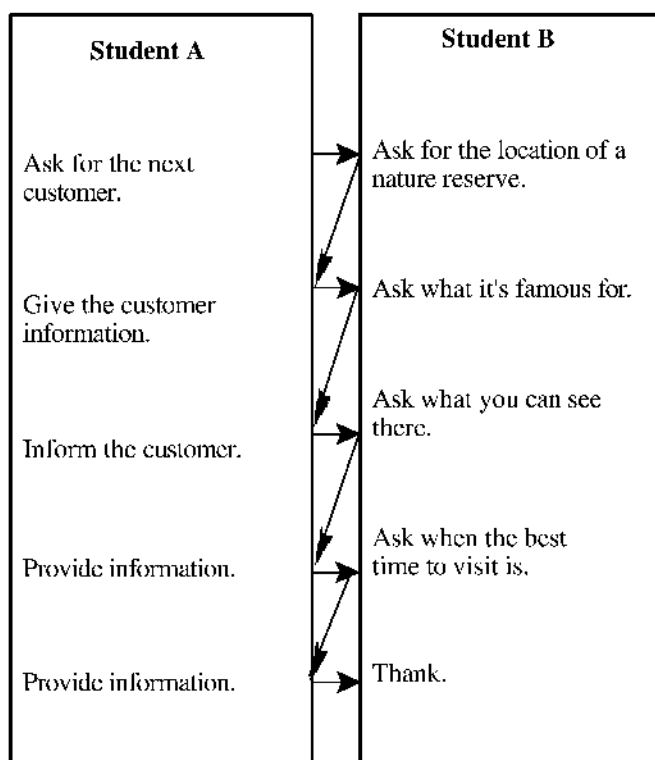
marshes (n): swamps, wetland (болота, топи)

geese (n): birds similar to ducks (гуси)

hikes (n): walks (походы)

• Упр. 3, с. 81

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос этикетного характера).



Предполагаемый ответ: TA: Next, please.

C: I would like to travel to St. Kilda and I would like you to give me some information about nature reserves there.

TA: Of course. Well, St. Kilda islands are a reserve.

C: What is the reserve famous for?

TA: St. Kilda has the highest cliffs in Britain, over 1 million seabirds including puffins, and other unique species.

C: That sounds very interesting. What else is there to see and do?

TA: It is one of the best places to go diving because there are amazing clear waters and underwater caves and tunnels.

C: Wonderful. And when is the best time to visit?

TA: From May to June.

C: That's great. Thanks very much.

Project

• Упр. 4, с. 81

Задача: развитие умений письменной речи (написание статьи о заповеднике).

Предполагаемый ответ:

Kavkazkiy Nature Reserve

It is in the north part of the mountain range in the Caucasus area, close to the Black Sea. There are many long and deep caves (e.g. 1600 m deep and 15 km long). There are high peaks, wide valleys and lakes and rivers, such as the river Belaya. There are pine, chestnut, oak and pear trees, and 160 species of plants in danger of extinction. There are also around 60 species of mammals, such as bears, wild pigs, deer, otters, leopards, imperial & golden eagles. Best time to visit: all year round.

Source:

http://www.unep-wcmc.org/protectedareas/data/wh/w_caucas.html

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 81; WB, с. 50.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 10

Eco-camping

Задача: *перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

Начало урока

- Организуйте беседу об экологической ситуации вашей местности, о том, что мы все можем предпринять, чтобы её улучшить, что такое экологический лагерь, чем занимаются в нём подростки, знают ли учащиеся какие-нибудь экологические лагеря. Можно задать опережающее индивидуальное домашнее задание (по желанию, с учётом интересов и склонностей учащихся) и прослушать и обсудить 1—2 кратких сообщения по теме.
- Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельное чтение текста про себя;
 - работа в парах/малых группах.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Выйдите на монологические высказывания учащихся о защите окружающей среды, о пользе экологических лагерей, о важности осознания себя как части природы.

Предполагаемый ответ:

A: Have you ever been to an eco-camp?

B: Yes, I have. I enjoyed it very much and I learned a lot.

A: Really, tell me more about it.

B: It was a class trip and we went to a nature area. We learnt all about the flora and fauna and we even spent an afternoon planting new trees. We also learnt about the animals that live there and talked about things we can do to protect their habitat.

A: That sounds interesting. Do you think all eco-camps are the same? Or could you do different things at different places?

B: I am sure some of the things are the same, but I know other camps teach people how to recycle and how to grow their own vegetables. I think there are many activities offered at different eco-camps.

National Park of Vodlozersky

It is named after the lake and it is located in the northern part of European Russia. You can come here to explore fauna and flora of the area. There are 450 plant species and 50 rare plants, 177 species of birds, 38 species of mammals, 5 species of reptiles and amphibians and 21 fish. In the Taiga forest you can see pine, birch and larch

trees. Flocks of geese, swans and ducks live and feed in the park. There are also bears, reindeer, wolves and lynx, white-tailed eagles and golden eagles, water mice, mink and otters. Lots of herbs and cranberries grow near the Ileksa river and are used to make medicines. In autumn, people come here to collect mushrooms and in summer to experience the 'white nights'. We learn in the camp to do practical things to take care of Nature. We try to clean springs and paths. We also learn the rules of being in the middle of the forest.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 10*; WB, с. 51—52 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 82**

Задача: освоение клише, используемых для диалога-расспроса (пожертвование в экологическую организацию).

Ключи:

R — C — C — R — C — C — R

- **Упр. 2, с. 82**

Задачи: развитие умений поискового чтения (проверка понимания прочитанного); развитие умений заполнять бланк анкеты.

Ключи:

1. 25; 2. month; 3. Matt Russell; 4. 34 Scarsdale Road, Bromley, Kent; 5. Direct Debit (Bank Account)

Speaking

- **Упр. 3, с. 82**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера).

Предполагаемый ответ:

A: Hello, 'Save the Whales'. How can I help you? B: Hi. I'm interested in making a donation.

A: That's great. Do you want to make a one-off donation or a regular monthly one?

B: A one-off, please.

A: OK. That will be £ 50 to adopt a whale. B: How do I pay?

A: Direct Debit. Let me give you our bank account details. It's Savings Bank, Account No. 56289012634. Could I take your name and address, please?

B: Of course. My name's Margaret Tokareva and I live at 22 Festivalnaya Street, Moscow.

A: Thank you very much, Ms Tokareva. You will receive your receipt soon.

A: Thank you. Goodbye. B: Goodbye.

Word Formation

- **Упр. 4, с. 82**

Задача: освоение способов словообразования (образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en).

Ключи:

1 blacken 2 redden 3 widen 4 shorten

Предполагаемый ответ:

The sky blackened as the dark clouds blocked out the sun.

His face reddened in anger.

This road is too narrow. They should widen it! 4 Can you shorten my dress, please?

Pronunciation

• Упр. 5, с. 82

Задачи: развитие фонематического слуха — умения произносить и распознавать на слух звуки /a/ — /æ/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Ключи:

	/a/	/æ/		/a/	/æ/
my	✓		pie	✓	
mine	✓		fire		✓
tied	✓		why	✓	
tired		✓	hire		✓

Предполагаемый ответ:

/a/ — I, cry, try, wife, invite, ride, died, bike, nice

/æ/ — fireplace, tyre, expire

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 51—52 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading.

Across the Curriculum: Science

Задача: перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей.

• Упр. 1, с. 83

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные»; развитие умений монологической речи (сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания).

Ключи:

herbivore: grasshopper; carnivore: hawk, snake, lion

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 83

Задачи: развитие умений работать со словарём; введение тематической лексики и развитие навыков её употребления в речи.

Ключи:

The pictures and the entry are about a food chain.

• Упр. 3, с. 83

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки с опорой на контекст.

Ключи:

1 the; 2 are; 3 as; 4 they; 5 These; 6 them; 7 there; 8 a (the)

producer (n): sb or sth that makes sth (производитель)

herbivores (n): animals that eat plants only (травоядные)

carnivores (n): animals that eat meat only (плотоядные)

omnivores (n): animals that eat both plants and animals (всеядные)

consumer (n): sb or sth that uses sth (потребитель)

fungi (n): plants that have no flowers, leaves or green colouring (грибки)

bacteria (n): very small organisms (бактерии)

break down (phr v): decompose (уничтожать, разрушать)

compounds (n): substances (соединения)

all over again (exp): from the beginning (сначала)

provide (v): give (обеспечивать)

survive (v): to continue to exist even after being in a dangerous situation (выживать)

extinction (n): the dying out of a species (вымирание)

- **Упр. 4, с. 83**

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение о прочитанном с опорой на схему).

Предполагаемый ответ:

Plants get the energy they need from water and the sun. Certain/Some animals, such as some insects, get their food from plants and other animals. Fungi and bacteria use the dead animals as food so nothing is wasted in nature. Everything is linked and a break in the chain would be a disaster.

Project

- **Упр. 5, с. 83**

Задачи: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся; развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме с опорой на иллюстрации, схему).

Предполагаемый ответ:

Plants and animals depend on each other. Microorganisms, insects, and fungi are decomposers. They provide chemicals for green plants. Plants are the food for plant eaters. The plant eaters are food for the meat eaters. These all provide waste materials for the decomposers.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 83; WB, с. 51—52 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 8 и Look at Module 9 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 1 power; 2 recycling; 3 natural; 4 endangered; 5 acid
- 2 1 role; 2 burn; 3 habitat; 4 poisons; 5 up

- 3** *1 has been working; 2 has been swimming; 3 have you been taking care; 4 have been studying; 5 have been donating; 6 has/have been trying*
- 4** *1 have to; 2 don't have to; 3 have to; 4 doesn't have to; 5 have to*
- 5** *1 don't they; 2 did he; 3 aren't they; 4 can she; 5 isn't he*
- 6** *1 I'm interested in making a donation. 2 A monthly donation, please. 3 You'll get our magazine every two months. 4 Could I take your name and address? 5 How can I pay?*

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 9. Shopping time

Цели
• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «<i>Покупки, магазины</i>»; – научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; – научиться писать электронное письмо другу о путешествии и выборе сувениров; составлять анкету о покупках; – научиться писать о разных диетах; – научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных; – освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – развивать познавательные интересы за рамками урока; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в Предисловии и поурочных рекомендациях к модулю 1. Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 8.

Вводная беседа по изученной теме.

Введение темы модуля

Shopping time — обсуждение возможных русских эквивалентов: *время покупок, пройдемся по магазинам*, а также аспекты и темы определённых уроков: (с. 86 *You are what you eat! — the food people buy affects them*, с. 88 *Can I help you? — buying things in shops*, с. 90 *Gifts for everyone! — buying presents for particular people*). Работа с модульной страницей идёт по вышеописанной схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Look at Module 9

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 86

T: What page is picture 1 from?

S1: It's from page 86.

T: What can you see in picture 1?

S2: A boy in the supermarket pushing the trolley full of foods and drinks.

T: What do you think this section is about?

S3: I think it is about food and shopping for food.

T: What else can you see on page 91?

S4: The other boy, Andy, also with the trolley with foods and drinks/doing the shopping at the supermarket. We can see two shopping lists, too.

T: Are the boys' shopping lists different? Etc.

рис. 2, с. 88

What page is picture 2 from? What is it? What else can you see on page 88? How do you think they are related to the title of the unit? What do you think the dialogue will be about?

рис. 3, с. 86

What page is picture 3 from? What can you see in the picture? How are the other pictures related? What do you think this section is about?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль вместе с классом, найдите указанные изображения. Обсудите, что на них изображено.

Ключи:

shopping lists (с. 86)

What is a shopping list? Who does the shopping in your family? Do they use a shopping list? Do you help with the shopping? What do you think this unit is about? What does the title mean? What is the text on page 87 about? What do you think the grammar point is here?

dictionary entries (с. 91)

What is a dictionary entry? What do you find out about a word? What entries are these?

an e-mail (с. 90)

Do you use e-mail? Who do you send e-mail to? What is this section about? What do you think the e-mail is about?

an article (с. 93)

What do you think this article is about? Where would you read this? How is it related to the section title *Citizenship*.

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор, по необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 8.

Урок 2

9a. You are what you eat!

Начало урока

Задачи: мотивировать учащихся на работу по теме урока; активизировать изученную ранее лексику по теме урока («Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»).

Организуите работу с названием урока *You are what you eat!* и картинками на стр.86. Спросите, как учащиеся понимают значение заголовка (*the food you eat affects you/if you eat poor quality food you will have poor health*).

Учащиеся высказывают предположения, какие слова по теме встретятся в уроке (актуализация тематической лексики).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 86

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда, напитки»; освоение классификации/категоризации лексики как приёма освоения; мотивировать учащихся на работу по теме.

Ключи:

vegetables: lettuce, tomatoes, frozen peas, potatoes

fruit: bananas, apples

meat: lamb chops, mince

poultry: chicken legs, turkey

dairy products: low-fat yoghurt, low-fat milk, eggs, a tub of ice cream, butter, cheese

nuts & seeds: peanuts, almonds

oils: olive oil, vegetable oil **fish:** tuna, salmon **beverages:** coffee, tea

cereal, grains & pasta: wholemeal bread, cereal, brown rice, white bread, spaghetti

snacks: a packet of crisps, frozen pizza, a tub of ice cream, a bar of chocolate, biscuits, hot dog **spices & herbs:** salt & pepper, basil

sweets: honey, white sugar, brown sugar

fizzy drinks: a bottle of cola, lemonade

other: mayonnaise, frozen chips

High in fat: all the items in the second shopping list (except salt, pepper, coffee), olive oil, tuna, peanuts

High in sugar: white sugar, cola, ice cream, chocolate, biscuits, honey

High in salt: peanuts, a packet of crisps, frozen pizza, lamb chops, salt, biscuits

Задача: воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.

Ключи:

Andy

• Упр. 2, с. 86

Задача: повторение лексических единиц, обозначающих различные виды упаковки продуктов питания.

Ключи:

1 box; 2 bottle; 3 jar; 4 cup/packet; 5 tin; 6 packet; 7 can; 8 carton/bottle

Предполагаемый ответ:

can: any type of fizzy drink, beer, etc.; **carton:** juice; **bottle:** fizzy drink, wine, juice, beer, etc.; **box:** chocolates, tea bags, biscuits, etc.; **cup:** coffee, cocoa, milk, etc.; **tin:** tuna, beans, sauce, olives, etc.; **packet:** coffee, rice, pasta, biscuits, peas, broccoli, etc.; **jar:** jam, pickles, sausages, etc.

Reading

• Упр. 3, с. 86

Задачи: развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме с опорой на заголовок и фоновые знания); развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки с опорой на контекст.

Ключи:

starving (adj): very hungry (умирающий от голода)

depend on (v): determined by sth else (зависеть от)

grilled (adj): cooked on a grill/fire with strong heat (приготовленный на гриле)

takeaway (n): a meal that is taken away from where it has been cooked (еда на вынос)

family-sized (adj): a portion that is theoretically big enough to feed a family (огромный/на всю семью)

dessert (n): a sweet dish usually eaten at the end of a meal (десерт)

low-fat (adj): containing very little fat (низкой жирности, низкокалорийный)

treat oneself (exp): give yourself sth which is unusually nice (угощать себя, лакомиться)

doesn't hurt (exp): does no harm/damage (не причиняет вреда)

go over the top (exp): do sth to excess (переусердствовать)

otherwise (adv): introduces a result of not taking a particular action (в противном случае)

Grammar

• Упр. 4, с. 87

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений и прилагательных количества (many, much, few, little).

Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел грамматического справочника в конце учебника.

Ключи:

Countable: some, many, any, a lot of, a few, no **Uncountable:** some, much, any, a lot of, a little, no

Affirmative: some, a lot of, a little, a few, no **Negative:** any, not many, not much **Interrogative:** any, some, many, much

Предполагаемый ответ:

Is there any sugar?

There are a few apples. Etc.

Speaking

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос по образцу); развитие навыков употребления в речи many/ much, some/any, a few/a little, a lot of.

Предполагаемый ответ:

A: Is there any juice?

B: Not much.

A: Is there any cheese?

B: Yes, a lot.

A: Are there any apples?

B: No, not many.

A: Are there any tomatoes?

B: A few.

• **Упр. 5, с. 87**

Задачи: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (take).

Ключи:

1 off 2 out 3 away 4 back

Writing

• **Упр. 6, с. 87**

Задачи: развитие умений письменной речи (написание короткого текста о своем питании) и умений самоанализа.

Предполагаемый ответ:

Sunday: cereal, chicken, vegetables and a pie **Monday:** cereal, crisps, burger, chips, pizza, coke, chocolate

On Sunday my diet was quite healthy. I had cereal for breakfast, and for lunch I had roast chicken and vegetables. I had a pie for dinner, which wasn't too unhealthy. However, the food I ate on Monday wasn't healthy at all. I had cereal for breakfast again, but I got hungry later and bought a packet of crisps. Then I had a Mega Burger and chips for my lunch, which were both dripping in fat. At dinner time, I thought I'd share a takeaway pizza with my brother, but he wasn't hungry, so I ate the whole thing myself along with two cans of coke and a chocolate bar for dessert.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 6*, с. 87; WB, с. 53.

Урок 3

9b. Can I help you?

Vocabulary

• **Упр. 1, с. 88**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Покупки, магазины»; развитие умений классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.

Ключи:

Clothes shop: hooded sweater (hoodie), socks, swimsuit; **Stationery shop:** crayons, diary; **Toy shop:** teddy bear; **Optician's:** sunglasses; **Sports shop:** basketball; **Chemist's:** first-aid kit, toothbrush; **Jeweller's:** ring; **Electronics shop:** camera

Задачи: освоение тематической лексики в речи; развитие умений диалогической речи (диалог-побуждение к действию по образцу).

Предполагаемый ответ:

1.A: What do you need to buy?

B: A hooded sweater (hoodie).

A: OK. Let's go to the clothes shop.

2.A: *What do you need to buy?*

B: *A teddy bear.*

A: *OK. Let's go to the toy shop.*

• **Упр. 2, с. 88**

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «В магазине: профессии».

Ключи:

1 B 2 A 3 D 4 E 5 C

1 security guard; 2 cleaner; 3 manager; 4 shop assistant; 5 cashier

Reading & Listening

• **Упр. 3, с. 88**

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям.

Ключи:

towel, toothbrush, toothpaste

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 DS 2 DS 3 F 4 T

Speaking

• **Упр. 4, с. 89**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос этикетного характера).

Предполагаемый ответ:

A: *Have you finished packing for camp yet?* B: *Not yet.*

A: *You've been packing all afternoon! Do you need any help?*

B: *Yes, please. I'm sure I've forgotten something.* A: *OK. Have you packed your towel and swimsuit?* B: *Yes, I have.*

A: *Have you packed your camera and i-Pod?*

B: *Yes, I have, but I haven't got any film for my camera.*

A: *I think I've got some I can give you. Let me check and I'll let you know.*

Grammar

• **Упр. 5, с. 89**

a), b) **Задача:** развитие навыков распознавания и употребления в речи *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*.

a) **Ключи:**

1 an action which started in the past and continues to the present; 2 an action which took place some time in the past;

3 the length of an action; 4 the result of an action; 5 a repeated action

b) **Ключи:**

1 have met; 2 have been working; 3 has been coming; 4 have been swimming; 5 have joined

Game

Задача: развитие навыков употребления в речи *Present Perfect Continuous*.

Предполагаемый ответ:

Your eyes are red. Have you been crying? You look exhausted. Have you been working long hours? Etc.

Listening

- **Упр. 6, с. 89**

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.

Ключи:

1 B 2 F 3 D 4 C 5 G

- **Упр. 7, с. 89**

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения (заполнение пропусков).

Ключи:

1 type; 2 Local (one); 3 £ 12; 4 £ 12

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос этикетного характера при покупке товаров).

Предполагаемый ответ:

A: Hello. I'd like a pair of swimming trunks, please. B: Sure. What size?

A: Medium, please. B: Here you are.

A: How much is it, please? B: 28 pounds.

A: Sorry, how much did you say? B: 28 pounds.

A: Ok. I'll take them. Here you are. B: Thank you.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 7*, с. 89; WB, с. 54.

Урок 4

9c. Gifts for everyone!

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 90**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Материалы и формы»; развитие умений классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.

Ключи:

material: paper, wooden, plastic, metal, silver, leather, woolen, cotton, velvet

shape: round, square, rectangular, oval

pattern: checked, polka-dot, striped, plain

Предполагаемый ответ:

Shape: triangular, star-shaped, diamond-shaped., etc.; **Pattern:** paisley, flowered (print), etc.; **Material:** gold, bronze, lycra, etc.

Speaking

Обратите внимание учащихся на правило в рамке; убедитесь в понимании учащимися порядка расположения различных прилагательных (по значению: форма — расцветка — материал) перед существительным при описании предметов (см. пример на с. 90). В более полном объеме (с ним учащиеся встретятся позже) порядок прилагательных-определений в английском языке следующий: размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал. Можно привести примеры.

- **Упр. 2, с. 90**

Задача: развитие умений монологической речи (описание предмета).

Предполагаемый ответ:

1 It's a rectangular plain silver picture frame. 2 It's a rectangular plain leather wallet. 3 It's a rectangular checked plastic bag. 4 It's a striped plastic ball. 5 It's a square plastic polka-dot make-up case. 6 I bought two square striped velvet cushions. 7 It's a round plain wooden bowl.

Reading & Listening

• Упр. 3, с. 90

Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Ключи:

It is from Angela to Wendy. It is about her trip to New York and the gifts she has brought back for her family and friend.

Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие умений диалогической речи (ролевая игра).

Ключи:

1 Angela has been shopping all day. 2 She has bought him a robot. 3 She bought him a leather wallet because he needed a new one. 4 Her mum.

Предполагаемый ответ:

A: Hi, Mum. It's Angela.

M: How are you, sweetie? We've been missing you.

A: I'm coming next Thursday. I'm bringing you all souvenirs from New York. Well, it wasn't easy, Mum, but I've finally bought presents for everyone.

M: Really, dear? What did you get Tim?

A: I got him a silver robot. It walks, talks and does tricks.

M: Oh, I'm sure he'll love that. What did you get your father, dear?

A: Well, I couldn't decide what to get Dad, but in the end, I got him a brown leather wallet.

M: What a good idea! He certainly needs a new one. That old one of his is falling apart.

A: That's what I thought. I got Wendy a lovely polka-dot make-up case, too.

M: Great, now she'll have somewhere to put all her things. Did you get anything for your grandma?

A: How could I forget Granny? I bought her some very tasteful striped cushions. And I bought something for you too, Mum.

M: Oh, don't tell me what it is. That would spoil the surprise.

Writing

• Упр. 4, с. 90

Задача: развитие умений письменной речи: электронное письмо другу по плану.

Предполагаемый ответ:

Hi Sandra,

Greetings from London. It's wonderful here. I've been shopping all day and I'm exhausted, but the good thing is that I've found something for everyone.

I got my brother a hip hop music compilation, I'm sure he'll love it, and my dad a small wooden clock to go on his desk. I bought my mum eye-shadow and a red lipstick, I hope she will like them. I got you a little something, too, but I mustn't say or else I'll ruin the surprise.

See you next Tuesday. Can't wait!

Take care,

Barbara

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 4*, с. 90; WB, с. 55.

Урок 5

9d. Culture Corner. Idioms and sayings about food

Reading

- **Упр. 1, с. 91**

Задачи: развитие умения работать со словарём; развитие лингвистической компетенции — освоение идиом и поговорок.

Задача: расширение вокабуляра (развитие умения прогнозировать содержание идиом и пословиц с опорой на иллюстрацию).

Ключи:

saying: a task is not done well when too many people are involved.

saying: there is no point in being upset about an unfortunate incident that cannot be reversed. 3 idiom: being remarkably calm and composed. 4 saying: someone who spends a lot of time sitting on the sofa doing little more than watching TV.

- **Упр. 2, с. 91**

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и начальным фразам.

Ключи:

The importance of food in people's lives and the large number of idioms and sayings related to it.

- **Упр. 3, с. 91**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие социокультурной компетенции (изучение идиом и пословиц, отражающих национальную специфику и менталитет).

Ключи:

a hot potato — idiom: a difficult issue or problem

a piece of cake — idiom: sth that is easy

bread and butter — idiom: sth that provides the main income

selling like hot cakes — idiom: selling large amounts very quickly

a bad egg — idiom: a bad person

as cool as a cucumber — idiom: being remarkably calm and composed

as easy as pie — idiom: very easy

full of beans — idiom: has a lot of enthusiasm

my cup of tea — idiom: sth I generally like

an apple a day keeps the doctor away — saying: If you eat healthily, you will not become ill you can't have your cake and eat it — saying: you can't have things both ways

too many cooks spoil the broth — saying: A task is not done well when too many people are involved

eating your words — idiom: publicly accepting that you have said sth wrong

crying over spilt milk — idiom: there is no point in being upset about an unfortunate incident that cannot be reversed

having a finger in every pie — idiom: involved in many things

Задачи: развитие умений работать с текстом в парах; развитие навыков употребления в речи идиом и

поговорок.

Ключи:

1 B 2 A 3 C 4 C 5 B

• Упр. 4, с. 91

Задача: развитие навыков употребления в речи идиом и поговорок.

Предполагаемый ответ:

*The situation is a political **hot potato**.*

*I have written a novel, but journalism is my **bread and butter**.*

*I've finished my exams, and now I'm **as cool as a cucumber**.*

*I've finished the crossword. It was **as easy as pie**. My youngest nephew is always **full of beans**.*

*Eat healthily! Remember — **an apple a day keeps the doctor away!***

*You must choose between the car and the overseas holiday. **You can't have your cake and eat it too!***

*If you're not careful about what you say to your friend, you'll be **eating your words**.*

*He's wealthy because he **has a finger in every pie** — importing, exporting, a local business, online sales ...*

Project

• Упр. 5, с. 91

Задача: развитие умений письменной речи: составление викторины по пословицам и идиомам по теме «Еда»

Предполагаемый ответ:

*I really depend on him. He ... **a is the salt of the earth**.*

b is just sour grapes. c goes bananas.

*He always speaks his mind. He does not ... **a eat his heart out**.*

b mince his words.

c have a sweet tooth.

3 They are so different, ...

a they bring home the bacon.

b they are like a knife through butter. c they are like chalk and cheese.

Ключи: 1 — a, 2 — b, 3 — c

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 5*, с. 91; WB, с. 56.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 11

Party Time

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.

Вводная беседа

- Организуйте беседу о разного рода вечеринках и праздниках, блюдах, которые готовятся по тому или иному случаю, покупках перед праздником.

- Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух,
 - самостоятельное чтение текста про себя,
 - работа в парах/малых группах.
- Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Выйдите на монологические высказывания учащихся о разных тематических вечерах, подготовке к ним, включая приготовление праздничных угощений. Обсудите, как сделать праздники интересными.

Предполагаемый ответ:

A: Hi Katarina, can you tell me what kinds of activities you enjoy doing at parties?

B: Oh well, I really enjoy playing games and listening to music.

A: What about dancing?

B: I suppose if there are a lot of people, but I don't like dancing if there is only a small group.

A: Do you like to have food at a party?

B: Yes, of course. I love party foods like crisps, sandwiches, pizza and fizzy drinks.

A: What else do you think makes a good party?

B: Well, you need to have good friends and maybe some decorations to help people get into the party mood.

For an end of the year party, I think it would be fun to go to a water park. There would be plenty of activities for everyone and they also have music. They usually have a picnic area and we can take ready-made food or we can barbeque hot dogs while we are there. We could all bring some type of treat to share with each other. I would bring rice crispy squares. For people who don't want to go in the pool, we could always play volleyball or hide-and-seek.

The end of the school year is a great occasion to celebrate. There are a lot of things we can do. We can have an Awards party, a ceremony that is all about fun! Use ideas from personalities, memorable moments. Awards can include "Most Likely to Pass a Note in Class", "Most Creative Speller", "Class Clown", "Class Beauty", "The Charming Lady", "Best Athlete", etc. Theme parties are always a hit! Whether it's an Under-the-Sea or Western party, students will love entering into another world for the day wearing fancy dresses. Or we can have a picnic in the park. There we can have song and dance competitions. We can bring in hot dogs and buns, chips, drinks, and cookies or each student may cook a special dish and we'll have a competition of recipes. Organizing a friendly game of volleyball or football is also a great addition to this picnic party. Good luck!

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 11*; WB, с. 57—58 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 92**

а) Задача: освоение клише, используемых для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения).

б) Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по приведённым фразам.

Ключи:

They are about giving and receiving gifts and showing appreciation.

- **Упр. 2, с. 92**

Задача: развитие умений поискового чтения (проверка понимания прочитанного).

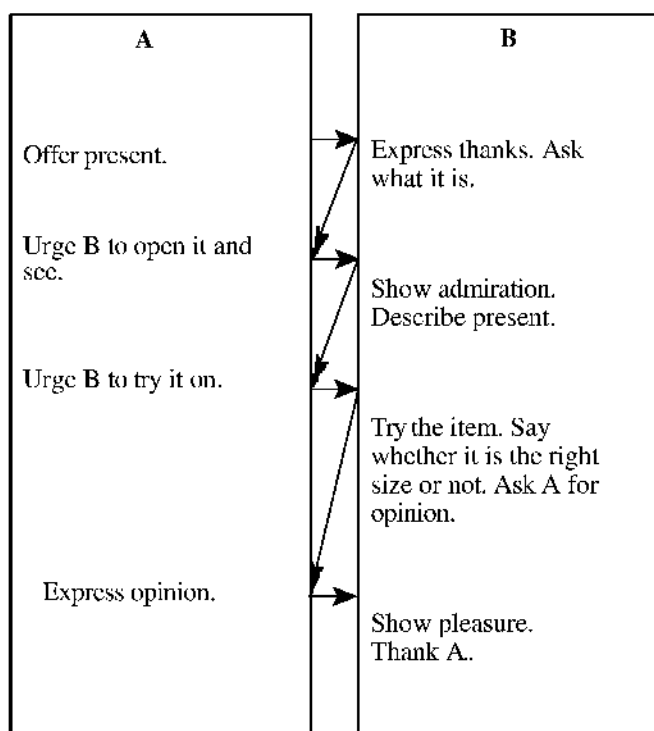
Ключи:

Dialogue 1: trainers (7)

Speaking

- **Упр. 3, с. 92**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера).



Предполагаемый ответ:

A: Here's my present. I hope you like it.

B: Fantastic! I've always wanted gloves like these and they go with my new coat.

A: I'm glad you like them. Are they your size?

B: Oh no. They're too small.

A: That's all right. You can exchange them.

B: Thanks. They're really great.

Pronunciation

- **Упр. 4, с. 92**

Задача: развитие фонематического слуха — умения произносить и распознавать на слух звуки /s/—/z/.

Ключи:

	/s/	/z/		/s/	/z/
face			please		
phase			dice		
police			raisin		

Предполагаемый ответ:

Mice, busy, vase, race, rice, price, daisy, rose, present, lose, spicy

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 57—58 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading.

Across the Curriculum: *Citizenship*

Начало урока

Организуйте беседу по подзаголовку *Citizenship* и значению названия текста (*the rights and responsibilities of belonging to a community*).

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 93

а), б) **Задачи:** освоение тематической лексики в речи; развитие умений монологической речи (сообщение по теме), умения аргументировать своё высказывание.

Предполагаемый ответ:

I went shopping last weekend. I got some new summer shoes and a swimsuit. I also got a present for a friend's birthday, I got her Anastacia's new album. My mum took me to a large department store because we needed to buy a lot of stuff so it was easier that way.

Предполагаемый ответ:

I would say: It looks cool! It was a bargain/on offer./It's good quality; although I like being in fashion, I'm not a fashion victim. I try to buy the things I need at a reasonable price.

• Упр. 2, с. 93

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

It is about how to make better choices when shopping.

Speaking

• Упр. 3, с. 93

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного).

Предполагаемый ответ:

Last week's shopping: a couple of notebooks (with plastic covers); a box of 12 pencils; an English storybook; a present for a friend (a top); a card for my mobile; a video game.

Advice: *You should buy recycled notebooks or ones that support charities like UNICEF.*

You should get a mechanic pencil, that way you help the environment.

You should swap or share video games with your friends.

You should make your own presents. It's more fun and your friends will appreciate the effort.

• **Упр. 4, с. 93**

Задача: развитие языковой догадки на основе контекста.

Ключи:

fit in (phr v): be accepted as part of a group (быть принятым, не отличаться от других)

stuff (n): things (вещи, барахло)

affect (v): has an effect on sth (воздействовать, оказывать влияние)

power (n): ability (власть)

e-card (n): an electronic greeting often including an image that is sent via the Internet (электронная открытка)

rechargeable (adj): sth like a battery that can have electricity put back into it and be used again (перезаряжаемый)

swap (v): exchange (обмениваться)

natural resources (n): land, forests and energy sources found in nature (природные ресурсы)

labels (n): pieces of paper or plastic that are attached to objects to give information about them (ярлыки)

a good cause (exp): sth like a charity that benefits others (хорошее дело)

Задачи: работа с новым вокабуляром; освоение в речи слов, близких по значению (match/fit/suit).

Объясните разницу значений трех слов: *match* some colour; *suit* look good on a particular person/in a particular place; *fit* – be the correct size.

Ключи:

1 suit; 2 match; 3 fit; 4 fits; 5 match; 6 suit

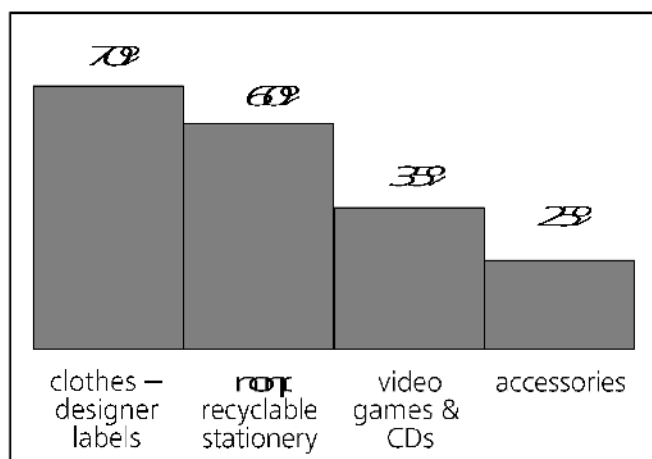
Project

• **Упр. 5, с. 93**

Задачи: развитие умений работать в группе; развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме на основе самостоятельно спланированного и проведённого опроса).

Предполагаемый ответ:

Survey April 15th — 22th on Form E's shopping choices



70 percent of the class spent a lot of money on clothes. Most of the class said they bought clothes because they looked cool and some because they needed them. 60 per cent spent their money on stationery, especially books, pencils, pens and so on. But almost no one thought to buy recyclable items. 35 per cent bought video games or CDs and 25 per cent spent their money on accessories. This survey shows that most of the class did not make smart shopping choices. Almost no one shared with friends or bought recycled items.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 5*, с. 93; WB, с. 57—58 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 9 и Look at Module 10 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

Meat: lamb chops; **Fruit & vegetables:** bananas, green peppers; **Dairy products:** low-fat yogurt, butter;

Beverages: coffee; **Cereal, grains & pasta:** white bread, brown rice; **Snacks:** a bar of chocolate, a packet of crisps;

1 1 packet/cup 2 can 3 packet 4 jar 5 box;

2 1 any 2 any 3 a little 4 many 5 a lot of;

3 1 off 2 out 3 away 4 back;

4 1 've been studying; 2 's joined; 3 's been cooking; 4 's gone; 5 've been swimming

5 1 a 2 a 3 b 4 a 5 b

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 10. Healthy body, healthy mind

Цели
• обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «<i>В здоровом теле – здоровый дух</i>»; – научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; – научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; – научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; – освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений; – освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>); – освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>; – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ; – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух (познавательные универсальные учебные действия (УУД)); – развивать воображение при моделировании ситуаций общения; • воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД): – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; – воспитывать валеологическую культуру.

Введение темы модуля

Healthy body, healthy mind — обсуждение значения заголовка (*if you look after yourself physically, you'll be*

healthier mentally), возможных русских эквивалентов: *в здоровом теле — здоровый дух*.

Обратите внимание учащихся на заголовки уроков модуля на с. 96—100 и иллюстрации и обсудите, как они относятся к новостям (с. 96 *to be without anxieties or worry*; с. 98 *to tend to have a lot of mishaps in your life*; с. 100 *asking for a doctor's advice*).

Look at Module 10

Используйте рисунки 1—3 в качестве стимулов для обсуждения и развития интереса к теме. Начните с вопросов о возможных проблемах для обсуждения в данном модуле. Увязывайте последующие вопросы с ответами детей.

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 97

T: What page is picture 1 from? S1: It's from page 97.

T: What can you see in picture 1? S2: A boy eating an ice cream.

T: Look at the title. What do you think this section is about?

S3: I think it is about feeling stress and trying to relax.

T: How do you think these pictures are related to the theme of the unit?

S4: I think they show you ways of relaxing.

T: What stresses you most? What do you do about it? Etc.

рис. 2, с. 101

What page is picture 2 from? What can you see in the picture? How are the other pictures related? What is the text about?

рис. 3, с. 103

What page is picture 3 from? What else can you see? How are they related to the title of the section?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль вместе с классом, найдите указанные изображения. При необходимости поясните значение (*настольная игра, комикс, записка*). Спросите учащихся, как, где, для чего это используется.

Ключи:

a board game (с. 100)

What is a board game? Can you name any? What do you think this board game is about? How is it related to the rest of the section? What do you think the writing task is here?

a cartoon strip (с. 98)

What do you think this cartoon strip is about? What else can you see on the page?

a note (с. 102)

Do you write notes? To whom? What about? What is this section about? What do you think the note is about?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 9.

Урок 2

10a. Stress free

Вводная беседа

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуйте работу с заголовком *Stress free (жить без стресса)* и иллюстрациями урока. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает заголовок, при необходимости объясните значение (*with no anxiety or worry*). Спросите учащихся, с какой лексикой (словами, выражениями), по их мнению, они встретятся в данном уроке.

Vocabulary

- **Упр. 1, с. 96**

Задача: использование музыкальных образов для мотивации на работу по теме «Без стрессов/Стрессы и как с ними бороться».

При прослушивании музыки посоветуйте учащимся закрыть глаза и представить «картинку». Учащиеся описывают возникающие образы и описывают свои чувства.

Предполагаемый ответ:

stressed; relaxed

- **Упр. 2, с. 96**

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Без стрессов / Стрессы и как с ними бороться», использование их в речевых ситуациях на основе личного опыта.

Проработайте предложенные ситуации. Убедитесь в понимании учащимися вопроса задания. Предложите пронумеровать ситуации 1—10 — от наиболее стрессовой к наименее стрессовой для них. Дайте время на выполнение задания и сопоставление ответов в парах. Предварительно организуйте работу с образцом микродиалога. Заслушайте варианты ответов. Обсудите всем классом — выясните, что ещё у учащихся может вызывать стресс.

Собственные ответы учащихся

Reading & Listening

- **Упр. 3, с. 96**

- a) **Задачи:** развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи:

The texts are letters from teens to a magazine asking for advice about personal problems and also paragraphs from the magazine to the teens giving advice.

- b) **Задача:** развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.

Ключи:

C 2 A 3 B

Ключи:

sit around (phr v): spend time doing nothing interesting or useful (бездельничать)

blame (n): accountability (вина)

get away with (phr v): escape without punishment (уходить от ответа)

rumours (n): information that may or may not be true (слухи)

unfair (adj): unjust (несправедливый)

gossip (v): say bad things about sb (сплетничать)

harmless (adj): not dangerous (безвредный, неопасный)

hurtful (adj): that hurts your feelings (болезненный)

mean (adj): nasty (злой)

management (n): control (организация, контроль)

separate (v): move apart (разделять, отделять)

allow (v): let (разрешать)

have it your way (exp): get what you want (делать по-своему/получать всё, что хочешь)

cooperate (v): work together (сотрудничать)

Grammar

• Упр. 4, с. 97

Задача: повторение и развитие навыков употребления в речи *should/shouldn't* в значении рекомендации, совета.

Убедитесь в понимании учащимися задания. Дайте время на прочтение ситуаций и соотнесение их с картинками. Учащиеся составляют свои предложения с опорой на образец.

Ключи:

You shouldn't eat too much ice cream. 3 You shouldn't spend too much time in front of the TV. 4 You should get enough sleep. 5 You should get regular exercise. 6 You should take care of your pet.

• Упр. 5, с. 97

Задача: развитие навыков употребления в речи союза *unless*.

Прочитайте с классом предложенный образец. Спросите учащихся о понимании значения союза *unless*. При необходимости объясните (эквивалентно *if not* — *если не*). Учащиеся письменно выполняют задание. Организуйте дифференцированную помощь. Проверьте ответы.

Предполагаемый ответ:

Ключи:

2 Unless the children behave themselves, they won't go to the zoo. 3 Unless Jim pays his electricity bill, it will get cut off. 4 Unless the students study, they won't pass their exams.

• Упр. 6, с. 97

Задача: развитие умений использовать заметки (текст) для составления предложений по предложенной модели.

После прочтения заметок-рекомендаций обратитесь к первому пункту и образцу. Проанализируйте структуру. Повторите формообразование и употребление *Conditional 1*. Фронтально выполните преобразование следующего предложения. Далее учащиеся работают самостоятельно. Проверьте ответы.

Ключи:

If you want to do well, you should revise early. If you hear don't want it your way all the time last minute you forget easily, you should make notes. If you have a lot to study, you should make a plan.

• Упр. 7, с. 97

Задача: развитие умений различения и употребления в речи существительных *ache* — *sore*.

Учащиеся, опираясь на свой языковой опыт, с помощью учителя устанавливают значение слов *ache* — *sore*, приводят примеры их употребления. До выполнения задания поясните, что некоторые из номеров

представляют собой одно слово (№ 1, 2, 3, 5, 6 — *headache, etc.*): *ache* — *sore*. Учащиеся выполняют задание и осуществляют проверку по словарям. Проверьте ответы, запишите их на доске.

Ключи:

1 *headache*; 2 *toothache*; 3 *stomachache*; 4 *sore*; *backache*; 6 *earache*; 7 *sore*; 8 *sore*

• **Упр. 8, с. 97**

Задача: освоение значений и употребления фразовых глаголов (*fall*).

Ключи:

1 *out with*; 2 *behind*; 3 *apart*

Writing

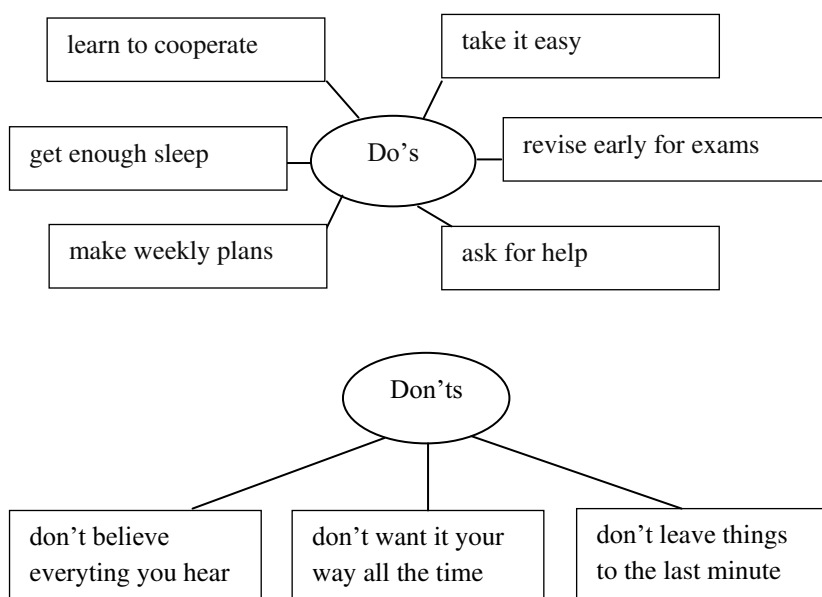
• **Упр. 9, с. 97**

Задача: развитие умений письменной речи — написание листовки «Как справиться со стрессом».

При обсуждении задания сделайте акцент на ключевых словах/выражениях (*make a leaflet, giving advice, how to cope with stress*), убедитесь в понимании учащимися содержания и последовательности своих действий.

Обратитесь к данной схеме и примерам. Запишите ряд идей, предложенных учащимися, на доске.

Предполагаемый ответ:



Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 9*, с. 97; WB, с. 59.

Урок 3

10b. Accident-prone

Вводная беседа

Поработайте над названием урока *Accident-prone*, задайте вопрос о понимании его значения (*have a tendency to suffer mishaps* — *невезучий*). Спросите учащихся, о чём, на их взгляд, пойдёт речь в уроке. Учащиеся прогнозируют, какая лексика может встретиться в уроке.

Vocabulary

• Упр. 1, с. 98

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Несчастный случай», развитие навыка их употребления в речи.

Обратите внимание учащихся на рисунки, прочитайте данные словосочетания, убедитесь в понимании учащимися их значений, при необходимости поясните. Ученики в паре читают микродиалог-образец. Проверьте понимание задания. Поощряйте обсуждение реальных ситуаций из жизни, окажите помощь в подборе лексики. Заслушайте несколько диалогов.

Предполагаемый ответ:

S1: *Have you ever cut your finger?*

S2: *Yes, I have.*

S1: *How did it happen?*

S2: *I was cutting a slice of bread. It happened last month.*

S1: *Have you ever chipped a tooth?*

S2: *Yes, I have.*

S1: *How did it happen?*

S2: *I was eating some nuts. It happened two years ago.*

S1: *Have you ever sprained your wrist?*

S2: *Yes, I have.*

S1: *How did it happen?*

S2: *I was playing basketball. It happened last summer.*

S1: *Have you ever twisted your ankle?*

S2: *Yes, I have.*

S1: *How did it happen?*

S2: *I was rollerblading. It happened when I was 7.*

S1: *Have you ever hurt your back?*

S2: *Yes, I have.*

S1: *How did it happen?*

S2: *I was lifting a heavy box. It happened a couple of months ago.*

S1: *Have you ever banged your head?*

S2: *Yes, I have.*

S1: *How did it happen?*

S2: *I didn't see the cupboard door and I banged it on that. It happened a few days ago.*

Reading & Listening

• Упр. 2, с. 98

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по серии иллюстраций; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

On a boardwalk by a beach. The boy is accident-prone and he hits a lamp-post.

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи:

lamp-post (n): tall pole beside a road that has a light attached to the top of it (фонарный столб)

twist (v): injure by turning sth too sharply (вывихнуть)

ambulance (n): a van used to transport people to hospital («скорая помощь»)

wrap (v): put cloth or paper round something (заворачивать)

ankle (n): the joint where your foot joins your leg (лодыжка)

• **Упр. 3, с. 99**

Задача: развитие умения понимать каламбуры (игру слов).

До начала выполнения упр. 3а) проработайте коллективно рамку *Study Skills*, посвящённую освоению понимания каламбуров (игры слов) в английском языке.

Опираясь на лингвистический опыт учащихся, проведите параллели с русским языком. При необходимости поясните, что каламбур — это словосочетание (или речевая ситуация), основанное на использовании сходно звучащих, но различных по значению слов или разных значений одного слова. Эффект каламбура, обычно комический (юмористический), заключается в контрасте между смыслом одинаково звучащих слов. Можно дать соответствующее опережающее домашнее задание.

Каламбуры, каламбурные рифмы часто встречаются в поэзии А. С. Пушкина: «Будет вам по калачу,/... А не то поколочу», «Защитник вольности и прав /В сем случае совсем не прав», «И не заботился о том, /Какой у дочки тайный том». Вот ещё один яркий пример поэтического каламбура из современной поэзии (автор Н. Глазков):

Люблю речные отмели и косы,
Люблю, когда звенят лугами косы,
Но мне милей моей любимой косы!..
Ты не смотри на эту слабость косо.

Британский юмор считается одним из самых изысканных и сложных. Он в основном основан на умении понимать каламбуры. Существуют даже специальные словари каламбуров.

Задайте учащимся вопрос из задания упр. 3. Помогите найти каламбур. Учащиеся по словарю проверяют значения слова *break* (1) *a short holiday*, 2) *a fracture, smash, crack, etc*). Попросите объяснить шутку каламбур (*break an ankle — summer break*).

Дайте учащимся время на выполнение задан ния — пролистать учебник (с. Progress Check — Jokes) и найти шутки, построенные на каламбурах. Предложите в парах обсудить и объяснить их значение. Учащиеся пользуются словарями. Обсудите ответы. Запишите их на доске.

Предполагаемый ответ:

Module 3 — *shortcut*: the pun is on cutting sth short, i.e. hair, a journey (*short cut — короткая стрижка, shortcut — кратчайший путь*).

Module 5 — *full moon*: the pun is on the full circle of a moon and a place being full of people (*full moon — полнолуние, the moon is full — Луна переполнена людьми*).

Module 6 — *rock concerts*: the pun is on 'rock'

as a piece of rock/stone and the type of music (*rock — скала, rock — рок как музыкальный стиль*).

Module 7 — *on*: this joke plays with the word 'on' meaning literally on the surface of sth and 'What's on?' i.e.

showing (on the TV — на телевизоре, what's on TV? — что идёт по ТВ?).

Задача: развитие умения понимать и составлять каламбуры (игру слов).

Ключи:

1 B 2 A

- Упр. 4, с. 99

Задача: развитие техники чтения вслух.

Grammar

- Упр. 5, с. 99

Задача: расширение объёма значений и развитие навыков распознавания возвратных местоимений.

Ключи:

... you've hurt yourself ... (the subject and the object of the verb are the same)

Задача: развитие навыков употребления возвратных местоимений.

Ключи:

herself; 2 himself; 3 myself; 4 themselves

Задача: развитие навыков употребления в речи возвратных местоимений.

Предполагаемый ответ:

I can tie my shoes myself. I do my homework by myself. I make my lunch myself.

Everyday English

Обратитесь к фразам в таблице. Убедитесь в понимании учащимися их общего функционального значения (как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления). Прочитайте фразы, проверьте понимание. Отработайте произношение, интонацию.

- Упр. 6, с. 99

Задача: развитие умений вести беседу о здоровье (диалог-расспрос).

Предполагаемый ответ:

A: *What's the matter? You don't look very well.*

B: *I think I've hurt my back.*

A: *It's going to be all right.*

A: *What's up? Is something wrong?*

B: *I think I've chipped a tooth.*

A: *It's nothing serious.*

Listening

- Упр. 7, с. 99

Задачи: развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

После прочтения задания обратите внимание учащихся на вид текста (оформленный бланк заказа). До начала прослушивания учащиеся просматривают текст, понимая, какой информации недостаёт. Текст обычно прослушивается дважды. Организуйте проверку путём прослушивания текста с паузами или с помощью скрипта.

Ключи:

1 hospital; 2 18b; 3 Connely; 4 better; 5 7:30

Задача: перенос новых знаний на личный опыт — развитие умений составлять текст открытки с пожеланиями выздоровления.

Предполагаемый ответ:

Yes. I hope you feel better soon./Get well soon./Wishing you a speedy recovery.

Writing

• Упр. 8, с. 99

Задача: развитие умений письменной речи — написание иллюстрированного рассказа о несчастном случае.

Предполагаемый ответ:

I was swimming in the sea last summer at my grandmother's seaside village. The water was cool and clear and I could see colourful fish swimming around me.

What I didn't see were the sea urchins (морские ежи). As I was swimming towards the beach, I saw a beach ball coming towards me. I put my feet down to steady myself. I dodged the ball, but I felt a sharp pain in my left foot.

I sat on the beach and examined my foot. There was a spine in it. I called out to my sister who was tanning a few metres away. She immediately emptied a small pink cosmetics bag. She took out a pair of tweezers and pinched my foot where the spine was. I screamed because I was not expecting any pain, but I immediately felt better. I looked up at my sister. She was grinning, "Doctor Tina to the rescue. Anytime." And she put her things back in her small pink bag.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 8*, с. 99; WB, с. 60.

Урок 4

10с. Doctor, doctor!

Вводная беседа

Организуйте работу с заголовком *Doctor, doctor!*, задайте вопрос о понимании его значения (*asking for a doctor's advice*). Рассмотрите настольную игру. Учащиеся прогнозируют, какая лексика может встретиться в уроке.

Game

Задачи: в процессе игры повторение изученных и введение новых слов по теме «Болезни»; развитие навыка их употребления в речи.

Предложите учащимся рассмотреть настольную игру и попытаться объяснить, в чём она заключается и как в неё играть. При необходимости объясните, опираясь на предложенный образец. Введите в игру монету, пояснив новые слова (*heads and tails — орёл и решка*). Прочитайте с учащимися предложенные словосочетания, убедитесь в понимании ими значений. Один из учеников читает образец. Повторите форму первого типа условного предложения. Учащиеся играют в игру в парах. Управляйте процессом. В конце игры проверьте ответы всем классом.

Предполагаемый ответ:

If you have stomachache, you should eat a light meal. If you have earache, you should put drops in it. If you have a sore throat, you should have a hot cup of tea. If you feel exhausted, you should lie down and get some rest. If you have toothache, you should take a painkiller. If you have a high fever, you should drink plenty of fluids. If you have sore eyes, you should wash them with cold water.

Reading & Listening

• Упр. 1, с. 100

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Знакомясь с текстами, обратите внимание на подписи — ники (*nicknames* — вымышленные имена, используемые в Интернете) и их значения (*Worn out* — Усталый; *Computer Freak* — Помешанный на компьютере/Компьютероман) **Ключи:**

They are short letters to a magazine asking for advice. 'Worn out' is exhausted and he/she needs to feel better before the tennis tournament. 'Computer Freak' has got lots of headaches and his/her eyes are sore all the time.

Задача: развитие умения поискового чтения.

Ключи:

It matches letter A. It is addressed to 'Worn Out'.

• Упр. 2, с. 100

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

Paragraph 2

First of all, it's important to Why don't you ... ? This way, you'll You should also think about If you do this, you'll

• Упр. 3, с. 100

Задача: развитие умений поискового чтения; освоение структуры письма-совета.

Ключи:

1 O 2 C 3 C 4 O

Speaking

• Упр. 4, с. 100

Задача: развитие умений давать советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог).

Учащиеся ещё раз формулируют проблему автора второго письма (*Computer Freak*). Выслушайте варианты советов учащихся, запишите их на доске. Предварительно повторите необходимые выражения и структуры: *You should(n't) ... ; Why don't you ... ?; Why not ... ?; How about ... ?; I think ... is a good way to ...*. Учащиеся выполняют задание в парах. Заслушайте несколько ответов.

Предполагаемый ответ:

He should get a filter for his computer. He should try to work less on his computer. He should get more sleep. He should get his eyes checked because he might need glasses...

Writing

• Упр. 5, с. 100

Задача: развитие умений письменной речи — написание письма-совета по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Учащиеся работают в группах. Убедитесь в понимании задания, сделайте акцент на ключевых словах (*letter of advice, 60—80 words*). Фронтально проработайте ещё раз структуру письма, определяя содержание

каждого абзаца (*para 1: greetings, general comments/remarks, para 2: detailed advice, para 3: closing remarks, comments*). Учащиеся составляют план письма.

Предполагаемый ответ:

Dear Computer Freak,

I'm sorry to hear about your problem.

Here are a few things you can do to feel better. First of all, you should get a filter for your computer. Secondly, you should try to work less on your computer. You should also try to get more sleep. That way your eyes will be well rested. Finally, I think you should see a doctor. You might need to wear glasses.

I hope my advice helps. Thank you for your letter.

Итог урока: Рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 5*, с. 100; WB, с. 61.

Урок 5

10d. Culture Corner. RFDSA

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 101**

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрации; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

It is about the Royal Flying Doctor Service of Australia. This service gives medical help to people living in the remotest parts of Australia.

- **Упр. 2, с. 101**

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; знакомство с современными реалиями стран изучаемого языка.

В процессе работы помогайте в понимании новых слов. Дайте время на выполнение задания. Проверьте ответы.

Ключи:

Australia; 2 Royal Flying Doctor Service of Australia; 3 1928; 4 helping people that live in remote areas of Australia

Ключи:

isolated (adj): remote, far away from everything (отдалённый, изолированный)

The Australian Outback (exp): the interior of Australia (внутренние районы Австралии)

remote (adj): a long way from towns (отдалённый)

operate (v): work (работать)

critically ill (exp): very sick (тяжелобольной/ больной, находящийся в критическом состоянии)

daily life (exp): things you do every day as part of your normal life (будни/каждодневная жизнь)

non-profit charity (exp): an organisation that helps people, and doesn't make any money from doing so (некоммерческая благотворительная организация)

set up (phr v): create an organisation/company (основать)

primary health care (exp): basic medical attention (первая медицинская помощь)

Speaking

• **Упр. 3, с. 101**

Задача: развитие умений вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра — интервью).

Предполагаемый ответ:

What does RFDSA stand for?

Doctor: The Royal Flying Doctor Service of Australia.

Interviewer: What does the job involve?

Doctor: We are responsible for 200,000 isolated patients in the most remote part of Australia, the Outback.

Interviewer: What is the daily life of a flying doctor like?

Doctor: Well, we treat patients on remote sheep farms with basic equipment. Sometimes it is very difficult to reach these patients when the weather is bad and we often risk our lives flying in awful weather conditions.

Interviewer: Can you tell us a bit about the history of the RFDSA?

Doctor: Of course. It started in 1928 and it is a non-profit charity. It offers primary health care from an aeroplane, 24 hours a day, 365 days a year, as well as educational assistance.

Interviewer: Thank you for talking to 'Teen Life'. How can our readers find out more about you or get in touch with you?

Doctor: People can visit our website which is <http://www.flyingdoctor.org.au> for more about us. Thank you too!

• **Упр. 4, с. 101**

Задача: развитие умений монологической речи — сообщение в связи с прочитанным текстом.

Предполагаемый ответ:

Flying doctors must live very exciting lives. Their work means that they are often in very dangerous situations. A typical day in their lives would involve flying to remote areas of Australia to treat patients. Sometimes they have to fly these patients to a hospital for treatment. These doctors have to work even when the weather is very bad.

Word Formation

• **Упр. 5, с. 101**

Задача: освоение способа образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов **-ive, -ative**.

Ключи:

informative; 3 protective; 4 creative; 5 attractive;

active; 7 imaginative

Writing

• **Упр. 6, с. 101**

Задача: развитие умений письменной речи — написание статьи об одной из благотворительных организаций в России.

Предполагаемый ответ:

The charity movement in Russia is getting more and more popular nowadays. The Union of Charitable Organizations of Russia founded in 2000. It works to support and develop charity organizations and campaigns.

"A billion in coins" is the first nation-wide charity action initiated and run by the Union. It started in 2003 and is about raising money to support children with cancer.

Life of a child is priceless. But in the material world it does have a price as treatment costs a lot. The statistics is ruthless: a child is diagnosed with cancer every two hours in Russia. This becomes a great tragedy for the parents.

The sum of money for the treatment is very large (up to a million roubles). Those who care for others' fates can help here. The money is raised in different ways such as personal and corporative donations, selling products with special charity labels, SMS-campaigns. In 2014-2015 over 100 children from different regions of Russia got the funding necessary for their effective treatment both in national and foreign clinics from this charity. Have your family joined?

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB • Упр. 6*, с. 101; WB, с. 62.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 12

Health Matters

Задача: *перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.*

- Организуйте беседу о рецептах народной медицины. Можно заслушать сообщения (индивидуальные домашние задания) по этому вопросу. Обсудите. Опирайтесь на фоновые знания учащихся. Обратите внимание учащихся на опасность самолечения, на необходимость проконсультироваться с врачом до начала лечения.
- Работа над текстами может быть, в соответствии с условиями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельное чтение текста про себя;
 - работа в парах/малых группах.
- Предложите учащимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB SP on R, с. 12*; WB, с. 63—64 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

Reading & Listening

- **Упр. 1, с. 102**

Задачи: *фонетическая отработка тематической лексики, фраз; развитие умения прогнозировать содержание диалога по репликам.*

Ключи:

The dialogue is between a schoolchild who is not feeling well and the school nurse.

- **Упр. 2, с. 102**

Задачи: *развитие умений поискового и изучающего чтения; умений составлять заметки на основе прочитанного.*

Ключи:

get plenty of rest, have warm baths, drink lots of water, in a couple of days

Speaking

• **Упр. 3, с. 102**

Задача: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) ролевая игра

«В школьном медицинском кабинете».

Учащиеся работают в парах с опорой на материал • Упр. 1, используя выражения • Упр. 2. При заслушивании диалогов обращайте внимание и на ошибки в произношении. Прокомментируйте ответы.

Предполагаемый ответ:

A: Hello, Mrs Thompson.

B: Hi Sam What's wrong? You don't look well.

A: I don't feel well.

B: What's the matter?

A: I've got a terrible headache.

B: I see. Have you been working a lot on your computer?

A: Yes, I have.

B: That's probably the reason why. Here, lie down and put this ice-pack on your forehead.

A: When will I feel better?

B: In a little while. If it doesn't go away, I'll give you a painkiller.

Pronunciation

• **Упр. 4, с. 102**

Задачи: развитие фонематического слуха; отработка произношения в сопоставлении звуков /ɒ/—/aʊ/; обобщение правил чтения с данными звуками.

Ключи:

	/ɒ/	/aʊ/		/ɒ/	/aʊ/
bud			foul		
town			tonne		
noun			nun		
done			down		

Чтобы привести свои примеры слов с заданными звуками, учащиеся могут пользоваться словарём учебника.

Предполагаемый ответ:

/ɒ/: bus, put, nuts, stuff, rubbish

/aʊ/: proud, round, sound

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: WB, с. 63—64 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8**Extensive Reading.**

Across the Curriculum: *Literature*

Vocabulary

- Упр. 1, с. 103

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Лекарства», развитие навыка их употребления в речи.

Ключи:

1 d 2 c 3 b 4 a

Предполагаемый ответ:

I've taken all of these medicines apart from herbal remedies. I took syrup for a bad cough, capsules when I had a fever and tablets for a headache.

Reading & Listening

- Упр. 2, с. 103

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первым предложениям абзацев.

Ключи:

It shows Robinson Crusoe. He is shipwrecked alone on a desert island. He is probably writing in his diary. The book is 'Robinson Crusoe' by Daniel Defoe.

Ключи:

Robinson Crusoe is unwell and the passage describes what he does to get better.

- Упр. 3, с. 103

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Предполагаемый ответ:

Preparing for the night ahead — Para 1; Still weak — Para 2; Resting on the beach — Para 3; Feeling better — Para 4

Ключи:

journalist (n): news writer (журналист)

author (n): writer (автор, писатель)

shipwrecked (adj): left alone after a ship has sunk (потерпевший кораблекрушение)

fiction (n): non-factual literature (проза)

go into (phr v): get involved with (заняться)

refreshed (adj): enlivened (посвежевший, окрепший)

grill (v): cook food with very strong heat, either above or below it (жарить на открытом огне)

miserable (adj): terrible, sad (несчастный, жалкий)

turtle (n): a reptile with a shell (черепаха)

roast (v): cook food with dry heat in an oven or on a fire (жарить)

smooth (adj): soft/not rough (спокойный)

cheerful (adj): happy and smiling (весёлый)

Задачи: развитие памяти; развитие умений поискового чтения.

Speaking

- Упр. 4, с. 103

Задача: развитие умений монологической речи — сообщение в связи с прочитанным текстом.

Предполагаемый ответ:

Build a hut: branches, wood from the beach and forest, stones; tie wood together with strong weeds

Get food: fish, hunt, eat plants & fruit

Keep warm: make a fire from dry branches and leaves; make a coat/blanket from leaves pinned together with pine needles

Writing

• Упр. 5, с. 103

Задача: развитие умений письменной речи — написание (в группах) приключенческого рассказа в школьный журнал (на конкурс).

Предполагаемый ответ:

After swimming for hours, I started to lose hope. Our boat had sunk the day before and all I remembered was diving into the cold sea. I felt like giving up when suddenly I thought I saw trees in the distance. I looked again and saw I was right! I started swimming as hard as I could.

Half an hour later I felt the sand on my face. I lay there and I think I slept for hours. When I woke up, it was midday. I got up and looked around me. There was no one around. Just trees and wild flowers, the sea and the beach.

I was hungry so I ate some berries from a strange-looking tree. They were very bitter, but I was so hungry that I ate lots and lots. Suddenly, my tummy started hurting. Soon I was in such pain that I fainted.

When I woke up, I found myself in a hospital bed in a city. All my family was gathered around my bed and there were doctors, too. I felt so happy. My mum explained that it had all been a nightmare, probably caused by my high fever. I had the flu, that was all.

Итог урока: рефлексия освоенного материала организуется по образцу, приведённому в конце урока 2 (с. 31).

Домашнее задание: SB Упр. 5*, с. 103; WB, с. 63–64 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Progress Check

Progress Check 10 можно провести на одном уроке с рефлексией по всему содержанию учебника.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 1 throw; 2 break; 3 move; 4 sit; 5 cut; 6 lose; 7 chip; 8 bang; 9 twist; 10 practise
- 2 1 result; 2 symptoms; 3 react; 4 breathing; 5 worried
- 3 1 sore; 2 doctor's; 3 regular; 4 light; 5 high
- 4 1 out; 2 behind; 3 apart; 4 out; 5 behind
- 5 1 ourselves; 2 themselves; 3 himself; 4 myself; 5 yourself
- 6 1 will take; 2 will fail; 3 won't feel; 4 get; 5 behave;
- 7 2, 4, 5, 1, 3

Урок 9

Рекомендуется провести как урок домашнего чтения по Reader. Урок контроля по модулю (Test) и итоговый

тест планируются по усмотрению учителя.